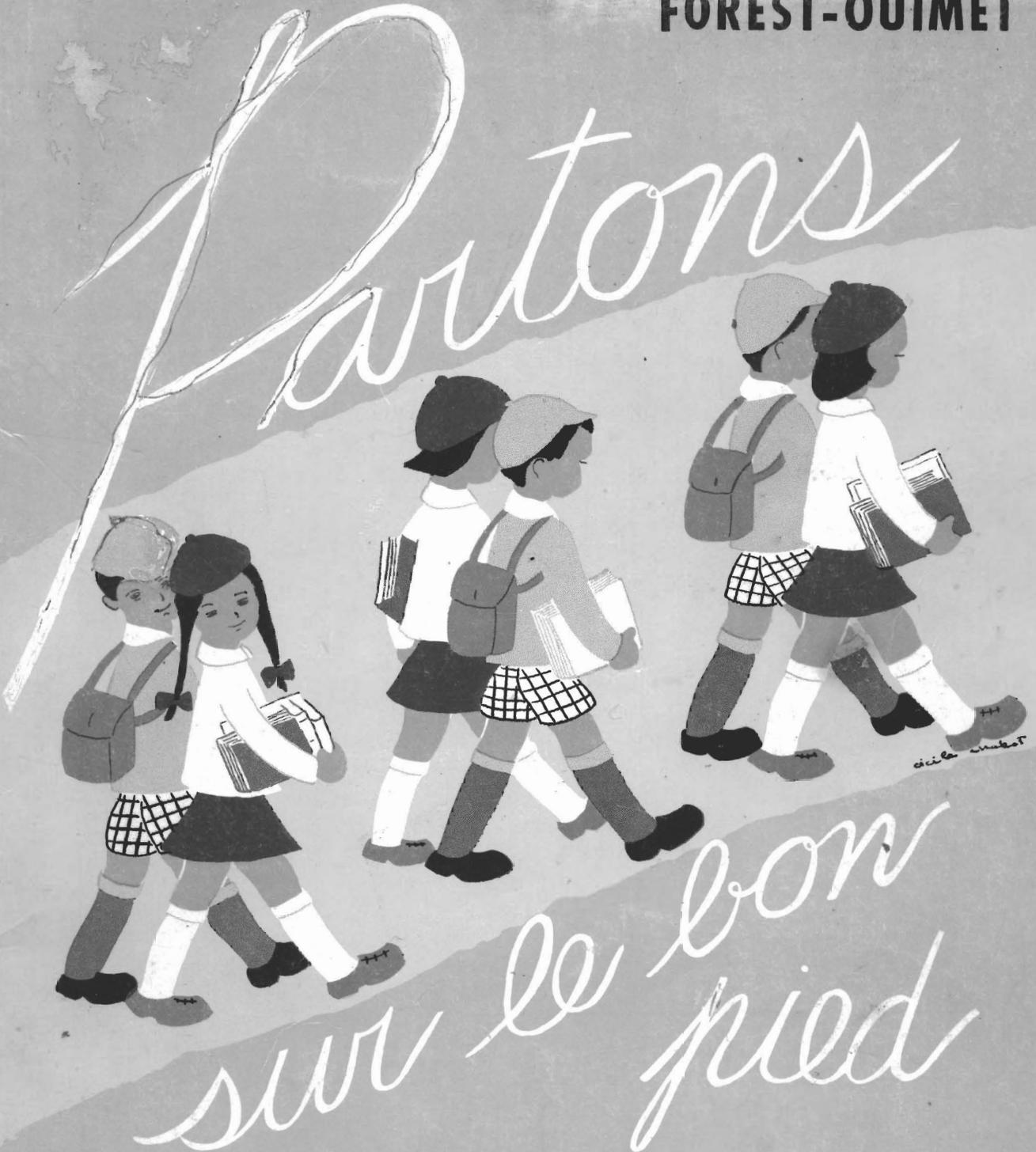


FOREST-OUIMET

Partons



sur le bon pied

MON TROISIEME CAHIER D'EXERCICES

3^e année - 1^{re} partie

LISE REVIENT À L'ÉCOLE

Écrivez son prénom.

Écrivez son nom.



Quel âge a-t-elle ?

A-t-elle déjà appris quelque chose à l'école ?

Comme Lise, aimez-vous l'étude ?

De quoi votre corps est-il fait ?

Quelles sont les principales parties de votre corps ?

De quels membres vous servez-vous: pour travailler ?

pour courir, sauter ?

Qu'est-ce qui vous permet: de voir ?

d'entendre ?

de sentir ?

de manger et de parler ?

MOTS À ÉTUDIER: nom, prénom, chair, os, corps, main, doigt, souvent.

LA FAMILLE



Écrivez votre prénom.

Écrivez votre nom.

Écrivez votre âge.

Quelle est votre date de naissance?

Quel est le nom de votre père? le nom de jeune fille de votre mère?

Quelle est l'occupation
de votre père?

De combien de personnes
se compose votre famille?

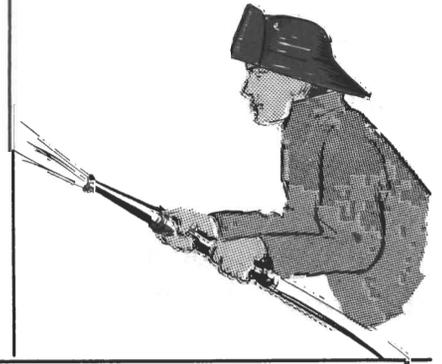
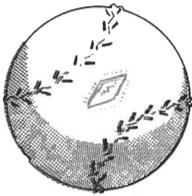
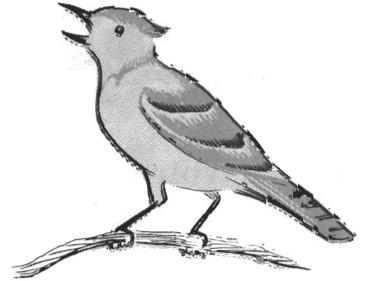
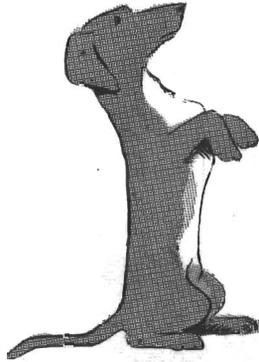
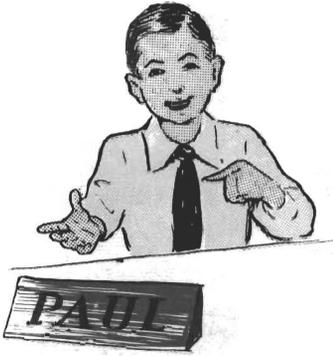
Complétez avec les mots suivants : fils, fille, fillette, filleule, filial, petit-fils.

La marraine aime bien sa _____ . Grand-mère gâte son _____ .

_____ . Léonie est une _____ respectueuse. Elle a pour ses parents,

un grand amour _____ . J'ai rencontré notre voisin et son _____ .

LE NOM



P

A

C

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Écrivez : les noms de personnes dans la colonne P,
les noms d'animaux dans la colonne A,
les noms de choses dans la colonne C.

MOT D'ACTION



Jean _____



Paul _____



René _____



Jean _____



Paul _____



René _____

Écrivez le mot d'action qui convient.

NOMS

Noms communs de personnes:

Noms propres de personnes:

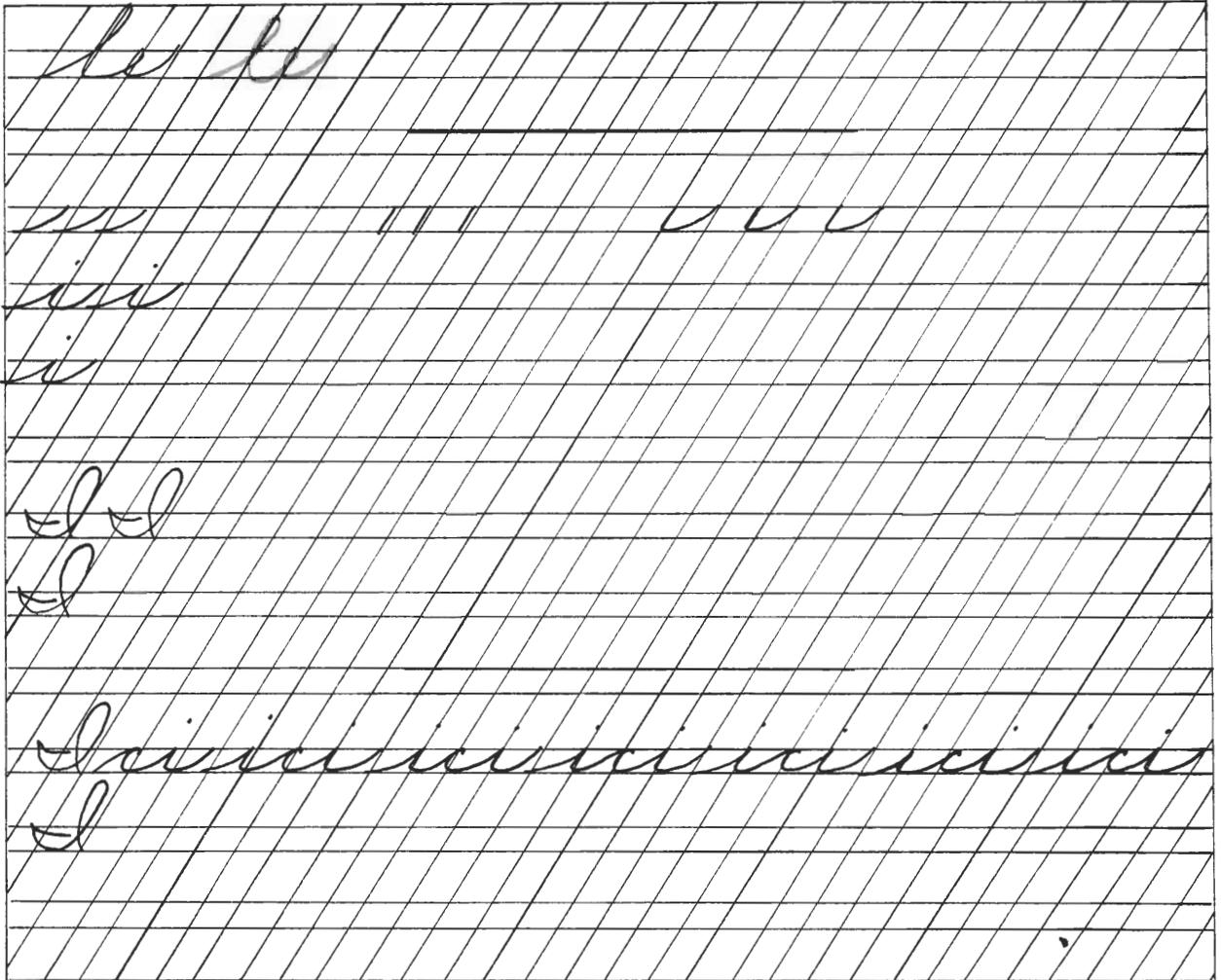
Un camarade

Un médecin

Un épicier

Un voisin

Trouvez, pour chacun des noms communs de personnes, un nom propre correspondant qui désigne une personne que vous connaissez.



Soulignez les mots qui disent comment est Lise :

Lise est studieuse, sage et polie. A la récréation, elle est ardente au jeu, riieuse, gaie, toujours gentille et serviabile envers ses compagnes.

ÉTUDE DE L'ALPHABET



Répétez ces lettres plusieurs fois jusqu'à ce que vous puissiez les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

Copiez les noms suivants en les plaçant dans la colonne appropriée:

Un garçon, un chien, une niche, un poussin, un oeuf, un fermier, une noisette, un écureuil, un enfant, une dame, une cage, un serin.

NOMS DE PERSONNES

NOMS D'ANIMAUX

NOMS DE CHOSES

Soulignez les noms communs, et encerclez les noms propres:

Jacques a prêté sa bicyclette à son cousin Paul. Ma camarade Andrée a expliqué la leçon à Claire. Mon chien Noiraud s'est cassé la patte. J'ai rencontré mon oncle Pierre. Ma tante Lucie nous a rendu visite. Mon chat Mistigri est enjoué.

Écrivez les actions que vous pouvez faire à l'aide des objets illustrés.

Ex.: Je puis PORTER mon sac ou ma serviette, ÉCRIRE avec les crayons noirs, etc.





L'ÉCOLE



- 1- À quelle école allez-vous? 2- Où est-elle située?
- 3- Qui dirige votre école? 4- Quel est le nom de votre professeur?
- 5- Comment appelez-vous un enfant qui va à l'école?
- 6- Quels jours de la semaine avez-vous congé?

sac

tableau

baguette

classe

plume

craie

cahier

pupitre

crayon

règle

chaise

banc

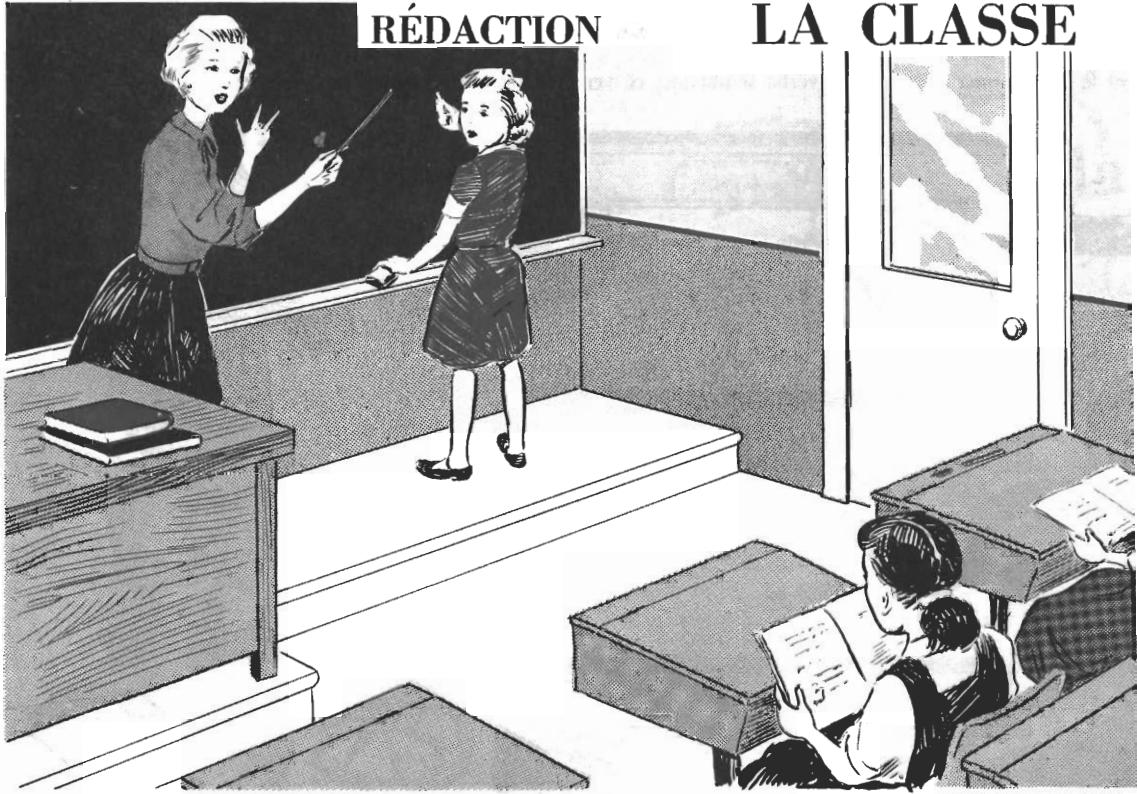
leçon

devoir

dictée

lecture

Écrivez « le » ou « la » dans les carrés, et indiquez sous chaque nom s'il est du masculin (m) ou s'il est du féminin (f).



professeur ?

classe

pupitre

banc

lecture

minin (f).

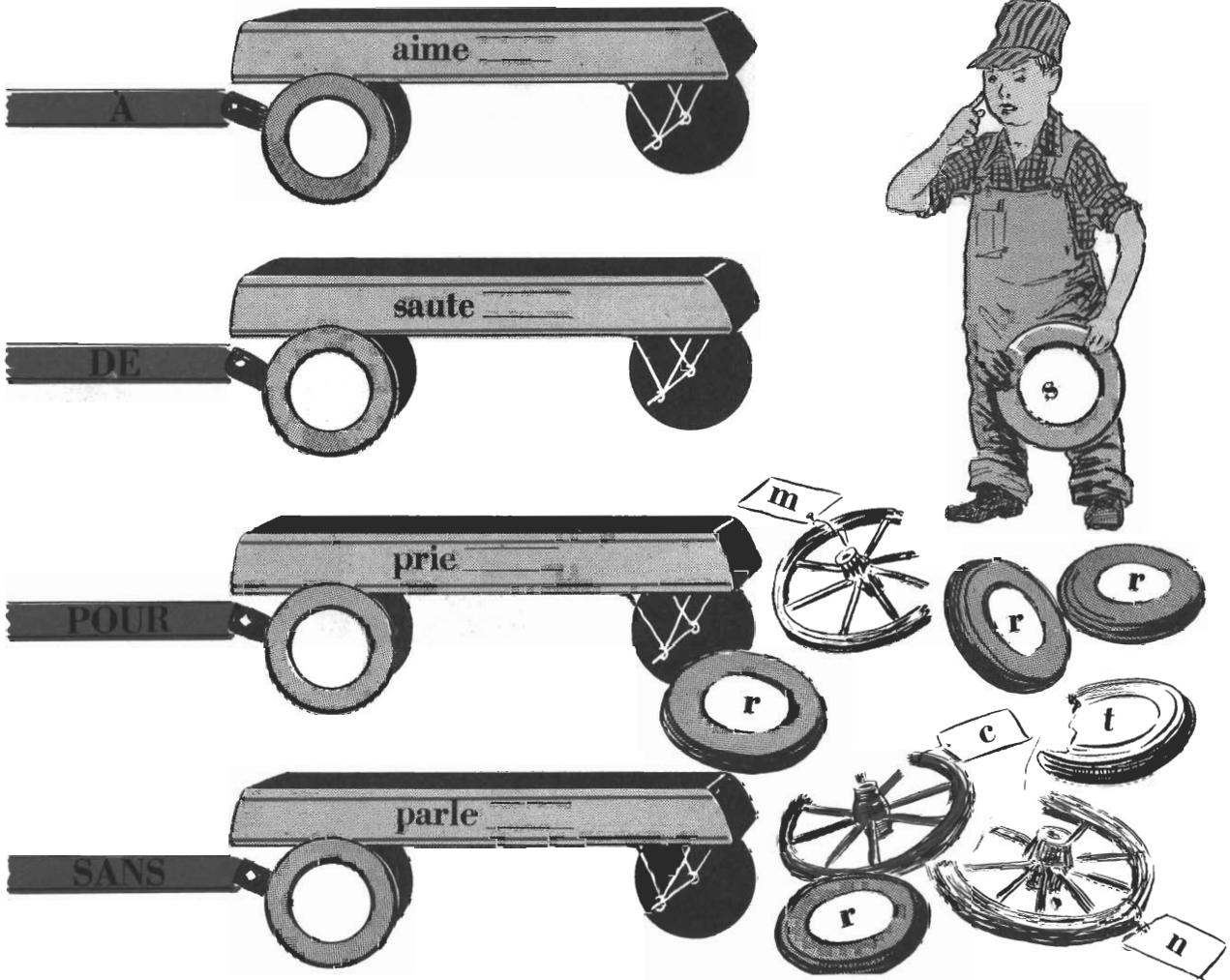
Répondez par une phrase complète :

- 1- Dans quelle classe êtes-vous ?
- 2- Quelle matière préférez-vous ?
- 3- Énumérez quelques actions que vous faites en classe.
- 4- À quoi sert le tableau dans une classe ?

Quand un des mots :

À, DE, POUR, SANS,

est placé devant le verbe aimer ou un autre verbe semblable, ce verbe se termine ordinairement par er.



Aidez ce jeune garçon à trouver les bonnes roues pour que ses voitures marchent bien.

Reliez-les aux voitures par un trait, et ajoutez aux verbes la lettre qui apparaît sur ces roues.

Lise récite ses leçons sans hésiter. À la récréation, la fillette est heureuse de jouer. Elle aime à causer avec ses compagnes. Elle reviendra en classe pour compter, lire et écrire. Elle écoutera bien pour être capable de répéter les explications et de terminer son exercice.

Soulignez les petits mots qui obligent certains verbes à se terminer par « r ».
Encerclez tous les « r » qui terminent ces verbes.

MASCULIN

FÉMININ



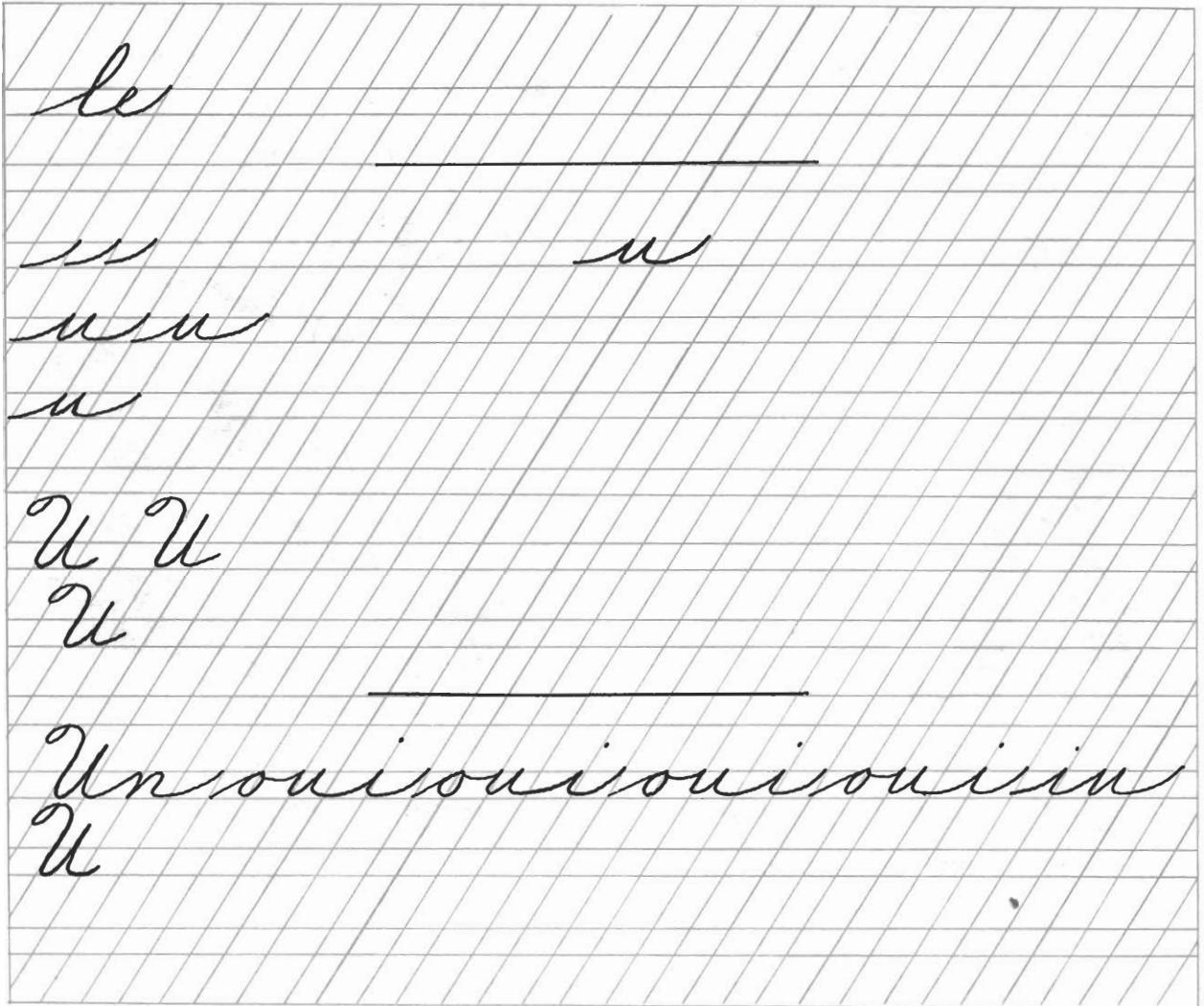
Père - tante - garçon - écolière - voisin - soeur - compagnon -
compagne - frère - maman

À qui donnerez-vous un ballon ? Écrivez le nom du ballon devant un nom de personne masculin.

À qui offrirez-vous des fleurs ? Écrivez le nom d'une fleur devant un nom de personne féminin.

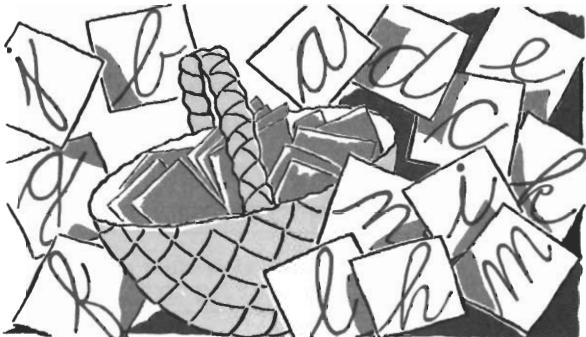
MASCULIN

FÉMININ



ÉTUDE DE L'ALPHABET

Placez dans leur ordre alphabétique ces 14 lettres qui sont sorties pêle-mêle de ce panier.



Écrivez par ordre alphabétique : jeu, mi, dé.

LE LIÈVRE ET LA TORTUE



Écrivez la conversation entre le lièvre et la tortue.

A large, irregularly shaped writing area with horizontal lines. The border is decorated with various illustrations: a butterfly at the top left, a rabbit at the top right, a turtle at the top right, a rabbit at the bottom left, and a turtle at the bottom left. There are also several small plants and flowers scattered around the border.

Soulignez la bonne réponse.

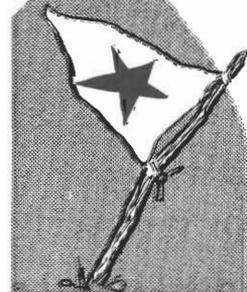
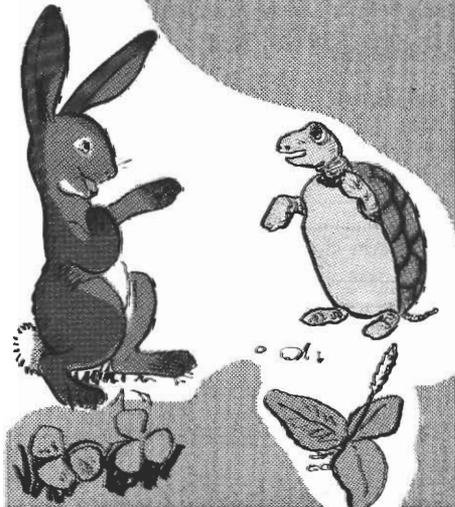
4e paragraphe: **Le lièvre**

- ne perdait pas son temps
- s'amusait
- craignait de perdre son pari

5e paragraphe: **La tortue**

- courait
- perdait son temps
- avançait tranquillement

Qui a gagné le pari? Reliez le drapeau à l'animal vainqueur.



LA PERSONNE QUI PARLE

Quand **UNE** personne parle, pour se désigner elle-même, elle dit:



Je . . .

Je suis seul.

C'est **MOI**, la personne qui parle.

Je dis ce que je pense.

Je dis ce que je fais.

Je me place devant un mot d'action.

Marc parle, marche, chante.

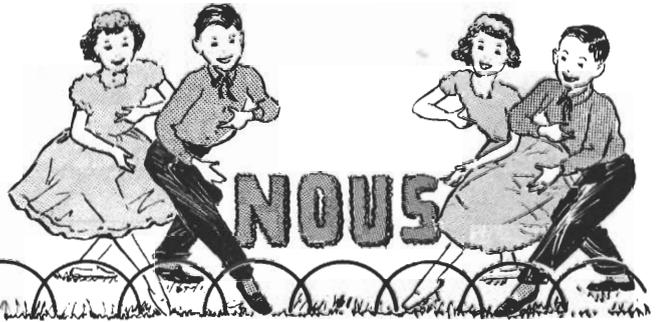
Comment le dira-t-il ?

Il dira : Je parle, etc.

Soulignez le mot qui désigne la personne qui parle.

LES PERSONNES QUI PARLENT

Quand **PLUSIEURS** personnes parlent, pour se désigner elles-mêmes, elles disent: **NOUS**...



NOUS...

Nous sommes plusieurs.

Nous sommes les personnes qui parlent.

Nous disons ce que nous faisons.

Nous aimons beaucoup la lettre "s".

Nous voulons toujours l'avoir à la fin du mot d'action qui nous suit.

Pierre, Paul, Jeanne et Marie parlent, marchent, chantent.

Comment nous le diront-ils ?

Ils diront : Nous parlons, etc.

Soulignez le mot qui désigne les personnes qui parlent.

LA PERSONNE À QUI L'ON PARLE

Quand on parle à **UNE** personne,
on dit: **TU** ...



LES PERSONNES À QUI L'ON PARLE

Quand on parle à **PLUSIEURS**
personnes, on dit: **VOUS** ...



Bonjour !

TU es seule.

C'est **TOI** qui es la personne à
qui l'on parle.

Tu es contente de me voir?

Tu veux toujours la lettre "S" à
la fin du mot d'action qui te suit.

Pour te faire plaisir, les enfants
s'appliqueront à ne pas l'oublier.

Écrivez le petit mot qui désigne la personne à qui l'on parle,
et terminez le verbe comme il se doit :

_____ parle _____

_____ marche _____

_____ chante _____

Bonjour VOUS! Vous êtes
plusieurs.

Vous êtes les personnes à qui
l'on parle.

Vous voulez toujours la lettre "Z"
à la fin du mot d'action qui vous
suit.

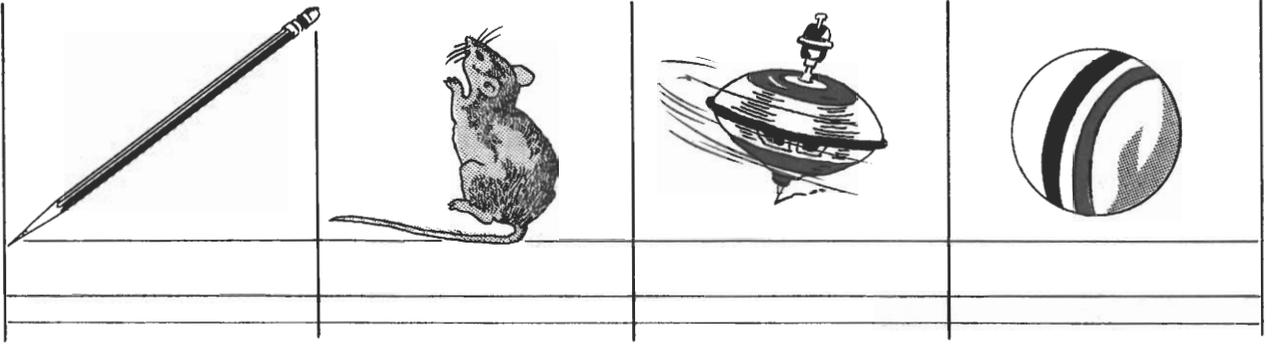
Les enfants, pour vous faire
plaisir, vous promettent de ne
jamais l'oublier.

Écrivez le petit mot qui désigne les personnes à qui l'on parle,
et terminez le verbe comme il se doit :

_____ parle _____

_____ marche _____

_____ chante _____



Écrivez ce que représentent ces dessins, et soulignez le nom d'animal.

Soulignez le nom propre de personne :

Marchand - Épicier - Paul - Médecin

Soulignez le nom propre de chose :

Patin - Chien - Voiture - Québec

Soulignez le verbe (mot d'action) :

Ami - Classe - Écrire - Françoise

Vous sautez _____

Vous parlez _____

Vous chantez _____

Vous marchez _____

Vous portez _____

Vous regardez _____

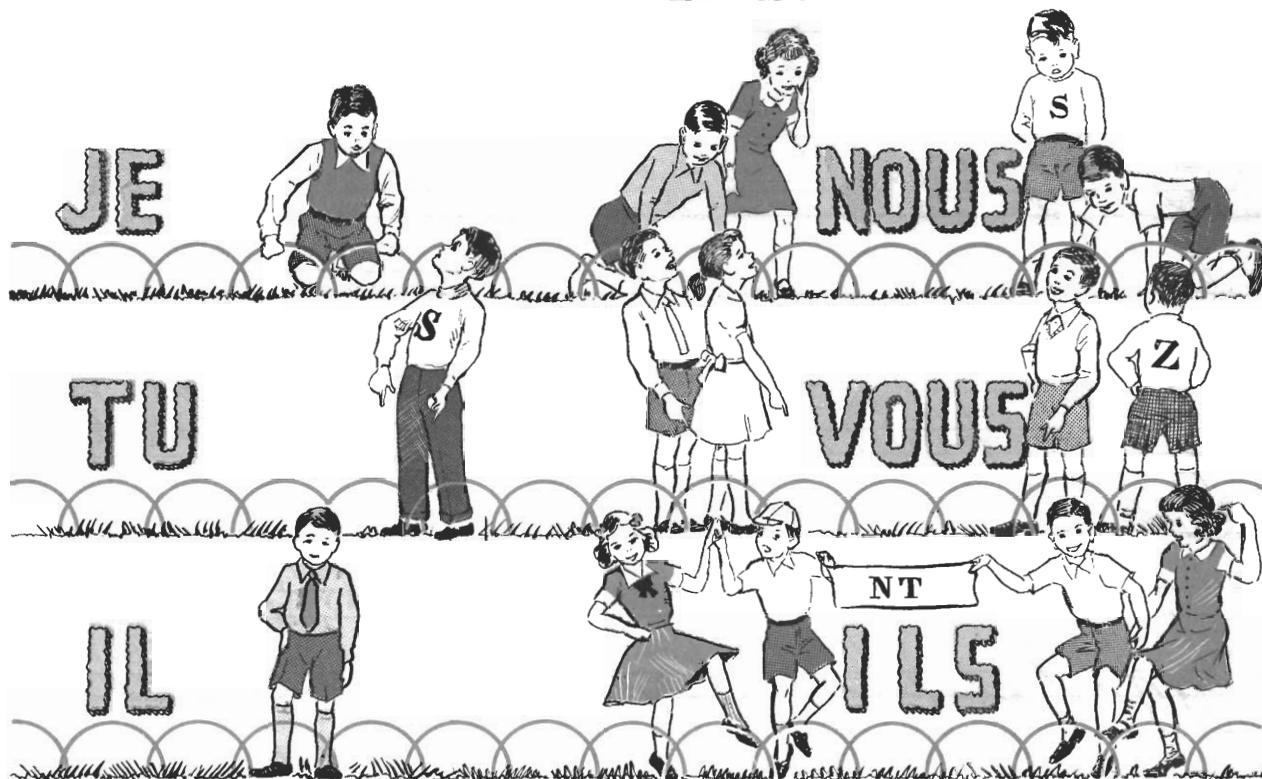
Écrivez ces mots d'action en supposant que vous parlez à une seule personne (tu).
N'oubliez pas de faire plaisir à « tu » en mettant la lettre (s) à la fin du mot d'action.

LA PERSONNE DE QUI L'ON PARLE

Quand on parle d'UNE personne,
on dit: IL ... ou ELLE ...

LES PERSONNES DE QUI L'ON PARLE

Quand on parle de PLUSIEURS
personnes, on dit: ILS ... ou
ELLES ...



QUE DISENT-ILS ?

IL est seul.

IL est sérieux.

Nous parlons de LUI.

IL est la personne de qui l'on
parle.

Écrivez le petit mot qu'on emploie quand on parle d'une per-
sonne :

_____ parle _____ marche

_____ écoute _____ chante _____ parlent _____ marchent

ILS sont plusieurs.

ILS sont joyeux.

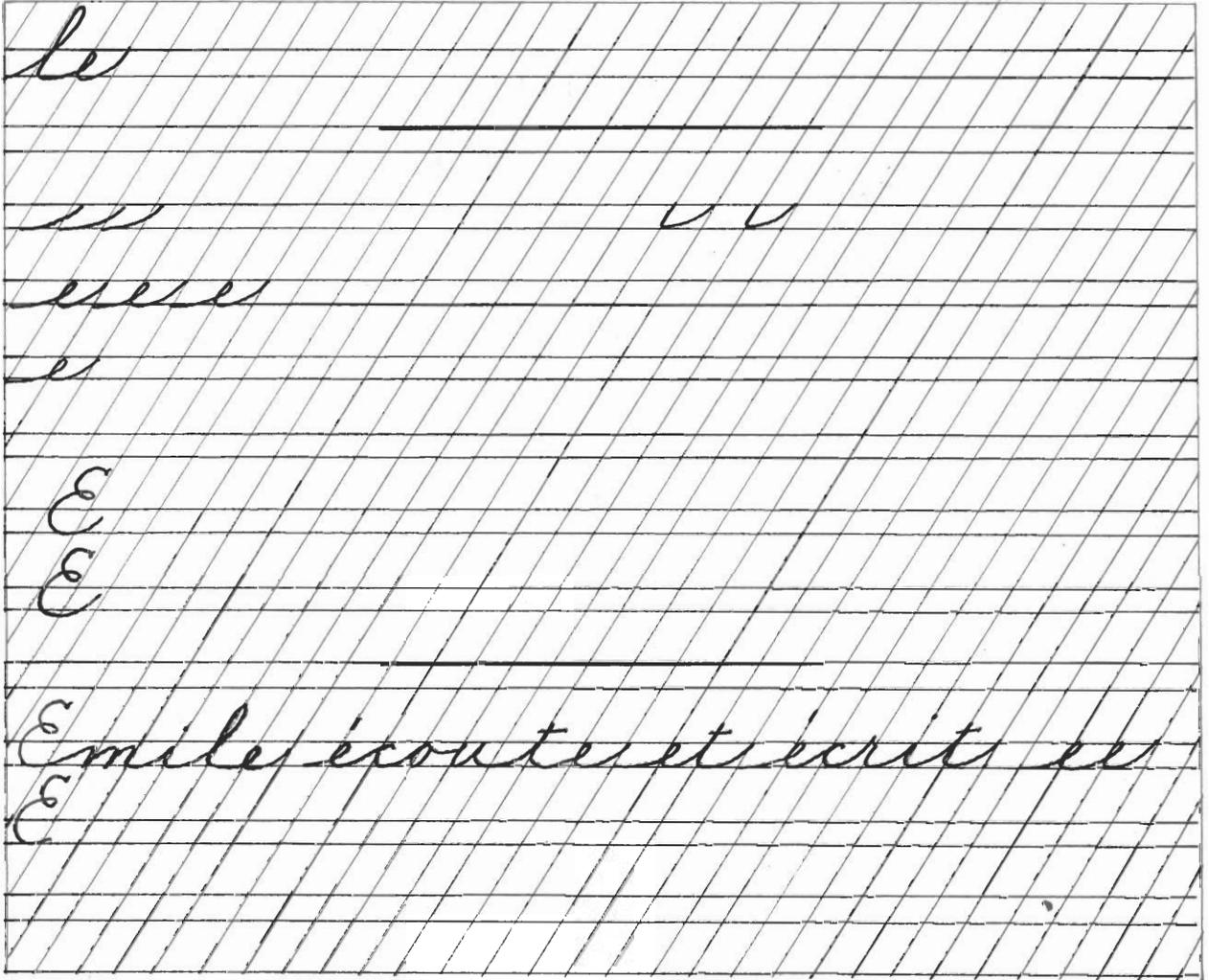
Nous parlons d'EUX.

Que tiennent-ils dans leurs mains ?

Deux lettres nt.

Vous serez obligés d'écrire ces deux
lettres à la fin du mot d'action qui
suit "ils" ou "elles".

Écrivez le petit mot qu'on emploie quand on parle de plu-
sieurs personnes :



Soulignez tous les mots de qualité :

Le lièvre est rapide et léger. La tortue est un étrange animal, avec de grosses pattes. Elle est lente, elle peut porter sur son dos un poids assez lourd. Elle vit très vieille. Cependant, elle est laide à regarder. Pour se protéger, elle rentre sa petite tête sous sa dure carapace.

LA PETITE PATRIE



Qu'est-ce que le Canada pour nous?

Comment appelle-t-on ceux qui l'habitent?

1er paragraphe: Parlons-nous - de l'Europe ?
- du Canada ?
- des États-Unis ?

Écrivez la bonne réponse.

2e paragraphe: Ce que les enfants connaissent d'abord, est-ce
- le Canada ?
- l'Amérique ?
- un coin de la grande patrie ?

Écrivez la bonne réponse.

3e paragraphe: Qu'est-ce que votre petite patrie? Écrivez cinq phrases à son sujet.

C'est _____

C'est _____

C'est _____

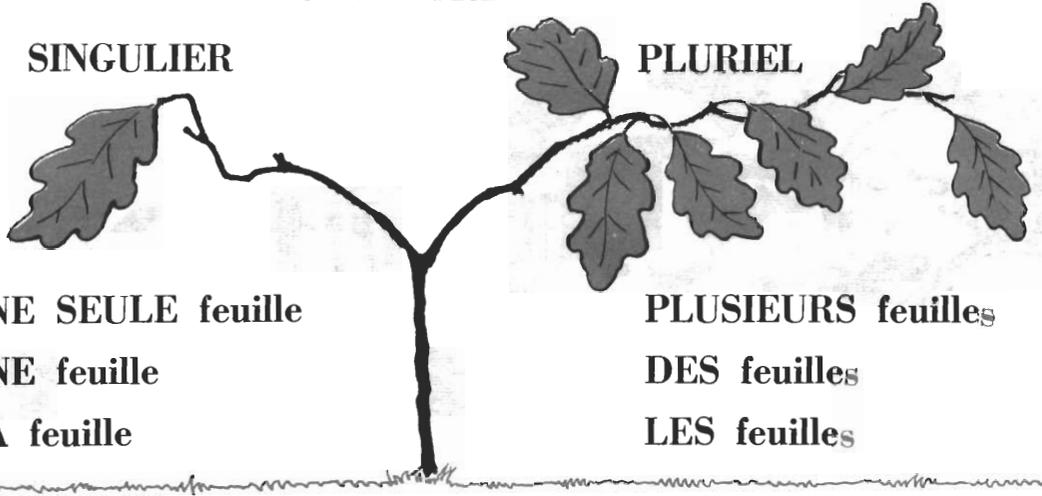
C'est _____

C'est _____

Le NOMBRE

SINGULIER

PLURIEL



UNE SEULE feuille

PLUSIEURS feuilles

UNE feuille

DES feuilles

LA feuille

LES feuilles

Placez les noms suivants sous l'en-tête qui convient :

le chemin, les corneilles, une cigale, des fleurs, les plumes, un jour, la forêt, les ailes, des compliments, la campagne.

SINGULIER

PLURIEL

Écrivez en abréviation le genre et le nombre des noms suivants : (masc. – fém.) (sing. – plur.)

L'école _____

Le plumier _____

Le maître _____

Mon sac _____

L'institutrice _____

Tes crayons _____

Les habits _____

Mes livres _____

Le PLURIEL

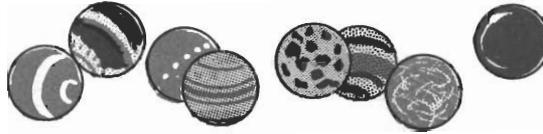
On met un "s" à la fin d'un nom quand il désigne:

plusieurs êtres:



les enfants

plusieurs objets:



les balles

Les noms suivants sont-ils au singulier ou au pluriel ? Mettez, à côté de chaque mot, un « s » ou un « p » suivant le cas.

Le chemin

Mes mains

Mes frères

Les cahiers

Tes images

Les nuages

Une cloche

Une aile

La pluie

Mettre au pluriel : la cigale, un compliment, la campagne, une feuille, une croûte, un toit.

Mettre au singulier : des corneilles, des fleurs, des plumes, les journées, des climats, les arbres.

PRÉSENT - PASSÉ - FUTUR

PRÉSENT

Écrivez des actions que vous faites présentement.



Je _____

Je patine

PASSÉ

Écrivez des actions que vous avez faites hier.



Hier, j'ai _____

J'ai patiné

FUTUR

Écrivez des actions que vous ferez prochainement.



Demain, je _____

Je patinerai

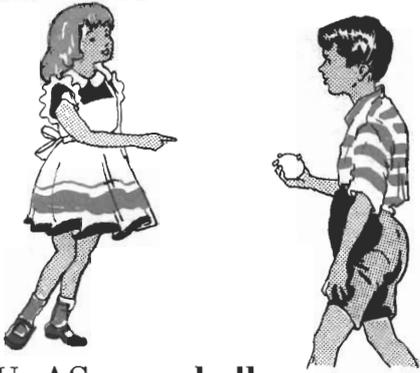
AVOIR au PRÉSENT



J'AI une balle.



NOUS AVONS une balle.



TU AS une balle.



VOUS AVEZ une balle.



IL A une balle.



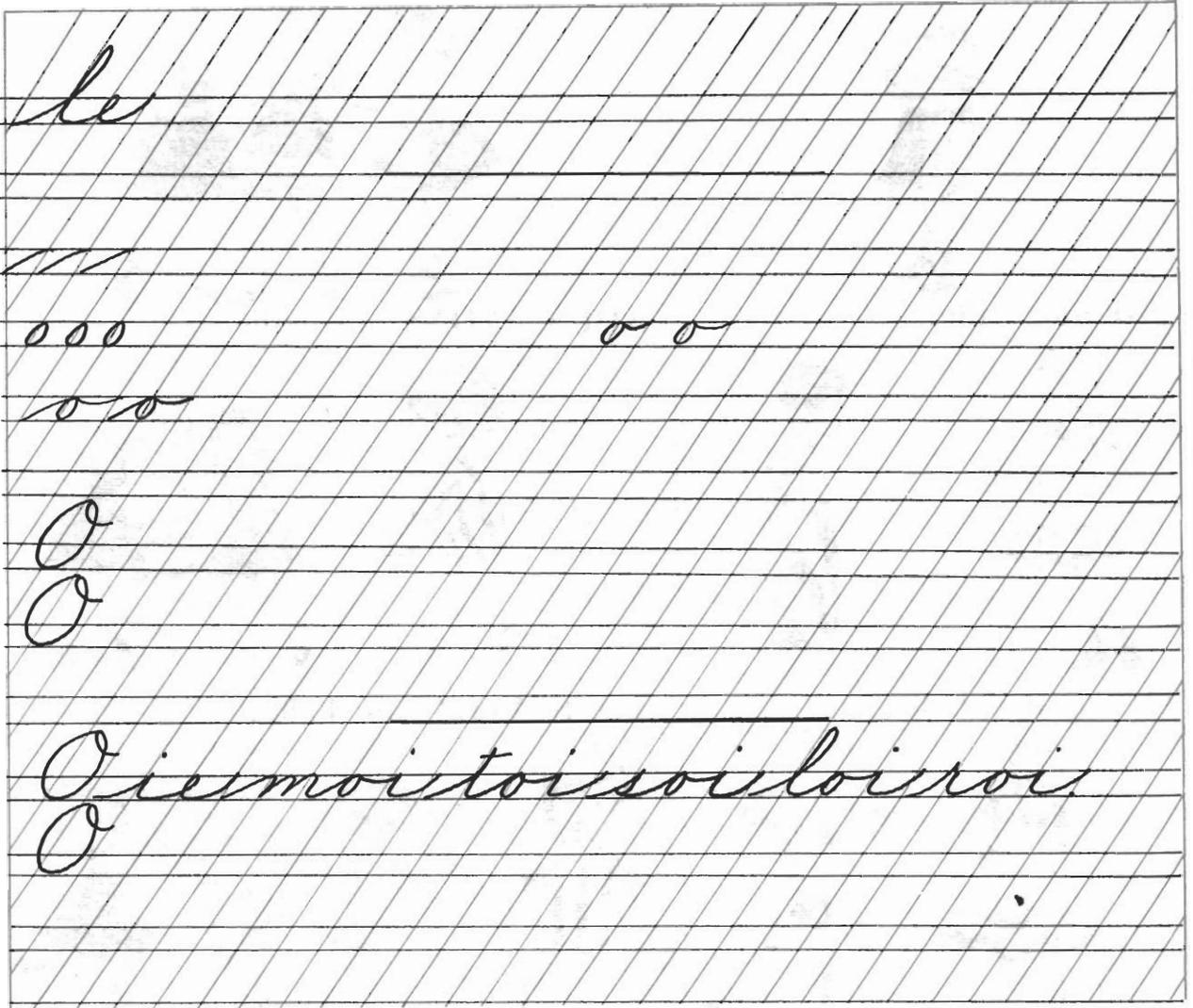
ELLES ONT une balle.

Écrivez AVOIR au présent:

J' _____ un jouet. **NOUS** _____ un jouet.

TU _____ un jouet. **VOUS** _____ un jouet.

IL _____ un jouet. **ILS** _____ un jouet.



Soulignez les mots de qualité, et faites une croix sous les noms :

La patrie, c'est notre beau Canada, le peuple canadien si loyal, notre grand fleuve, le ciel bleu, notre sol fertile, nos campagnes verdoyantes, nos épaisses forêts, la belle neige blanche de nos hivers rigoureux. C'est aussi notre maison accueillante, nos jardins agréables à regarder. Nous aimons notre grande et notre petite patrie.

LE RÊVE DE GIGI

Où et quand se passe cette scène?

Que fait cette fillette?

De quelles couleurs sont les feuilles d'automne?

Nommez des arbres dont les feuilles se colorent en octobre.



Relevez, dans le texte de lecture (p. 22), les adjectifs qui accompagnent les noms suivants :

un artiste

des couleurs

une feuille

un pouvoir

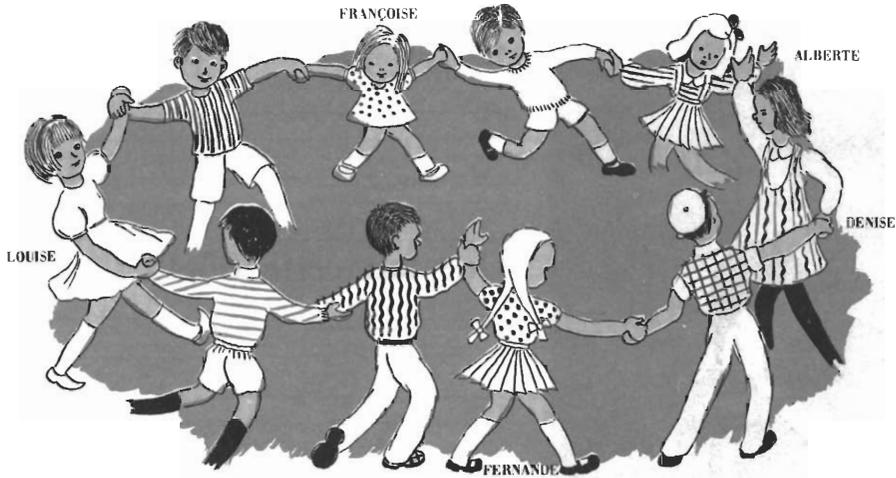
Il ne faut pas confondre : un pin (un arbre), un pain (un aliment), il peint (du verbe peindre).

En vous aidant de ces mots, complétez les phrases suivantes :

Voici une tranche de _____ . La route est bordée de _____

et de sapins. Cet artiste _____ de beaux paysages.

UNE RONDE JOYEUSE



Des grands-parents ont invité tous leurs petits-enfants. Frères, soeurs, cousins, cousines ont fait une belle ronde.

Si vous regardez bien les noms des fillettes, vous trouverez sûrement ceux des garçonnetts. Écrivez-les et soulignez la dernière lettre des noms trouvés. Ex.: Fernande – Fernand.

Trouvez des noms masculins correspondant aux noms féminins suivants :

Armande - Gilberte - marchande - cliente - parente - écolière

Soulignez la dernière lettre.

Copiez ces phrases en mettant les majuscules et les points qui manquent :

**l'air devient froid il pleut souvent les feuilles tombent le ciel est gris
c'est l'automne**

MOTS À ÉTUDIER : sous-bois, pinceau, peintre, feuille, peuplier, chef-d'oeuvre, taillis, parcours, joue, délicat(e), exquis(e), roux, rousse.

AVOIR au PRÉSENT

Finissez d'écrire AVOIR au présent, en ayant soin de compléter les phrases de façon différente à chaque ligne.

J'AI un beau cahier

TU _____

IL _____

NOUS _____

VOUS _____

ILS _____

ÉTUDE DE L'ALPHABET

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U

Répétez ces lettres plusieurs fois jusqu'à ce que vous puissiez les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

a) Sans regarder le tableau, reproduisez-le en lettres minuscules.

b) Placez en ordre alphabétique : île, lit, feu, sel, roi, pas.

Une feuille sèche tremble au bout d'une branche, elle tombera bientôt.

Trouvez deux mots d'action : _____

Trouvez trois noms communs : _____

Dans la dernière partie de la phrase,
quel petit mot a-t-on employé pour parler de la feuille ? _____



REVISION

Écrivez deux noms propres de personnes. (Choisissez de préférence les noms de vos camarades.)

Écrivez deux noms communs de personnes. (Des noms communs de personnes que vous connaissez.)

Écrivez deux noms propres de choses. (Des noms de choses près de votre village ou de votre ville.)

Écrivez deux noms communs de choses. (Des choses près de vous.)

À quel temps sont ces phrases : Présent ? Passé ? Futur ?

Aujourd'hui, je lave.

La semaine prochaine, j'irai au magasin.

Hier soir, j'ai couvert mon cahier.

Maintenant, je suis en récréation.

Durant les vacances, j'irai à la campagne.

La semaine dernière, j'ai perdu mon crayon.



Écrivez le mot qui indique si le nom est du féminin ou du masculin :

patrie

village

garçon

fillette

Précisez le genre de ces noms :

Ex. : l'église — féminin.

la ville

le parterre

l'arbre

l'église

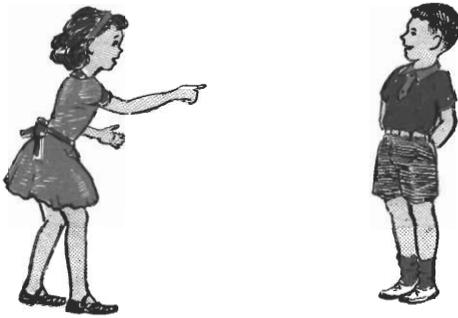
ÊTRE au PRÉSENT



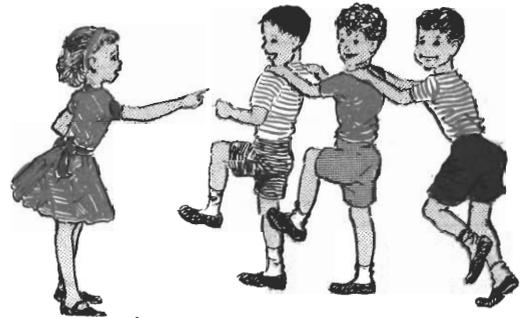
JE SUIS une petite fille



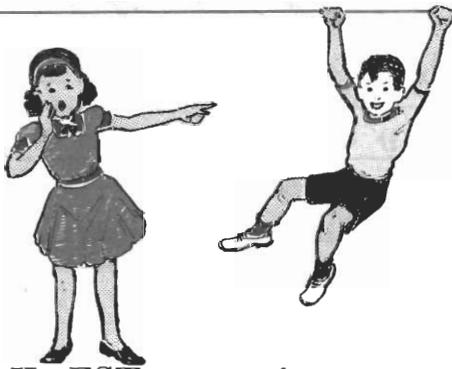
NOUS SOMMES des petites filles



TU ES un petit garçon



VOUS ÊTES des petits garçons



IL EST un petit garçon



ILS SONT des petits garçons.

Écrivez le verbe ÊTRE au présent :

Je suis poli

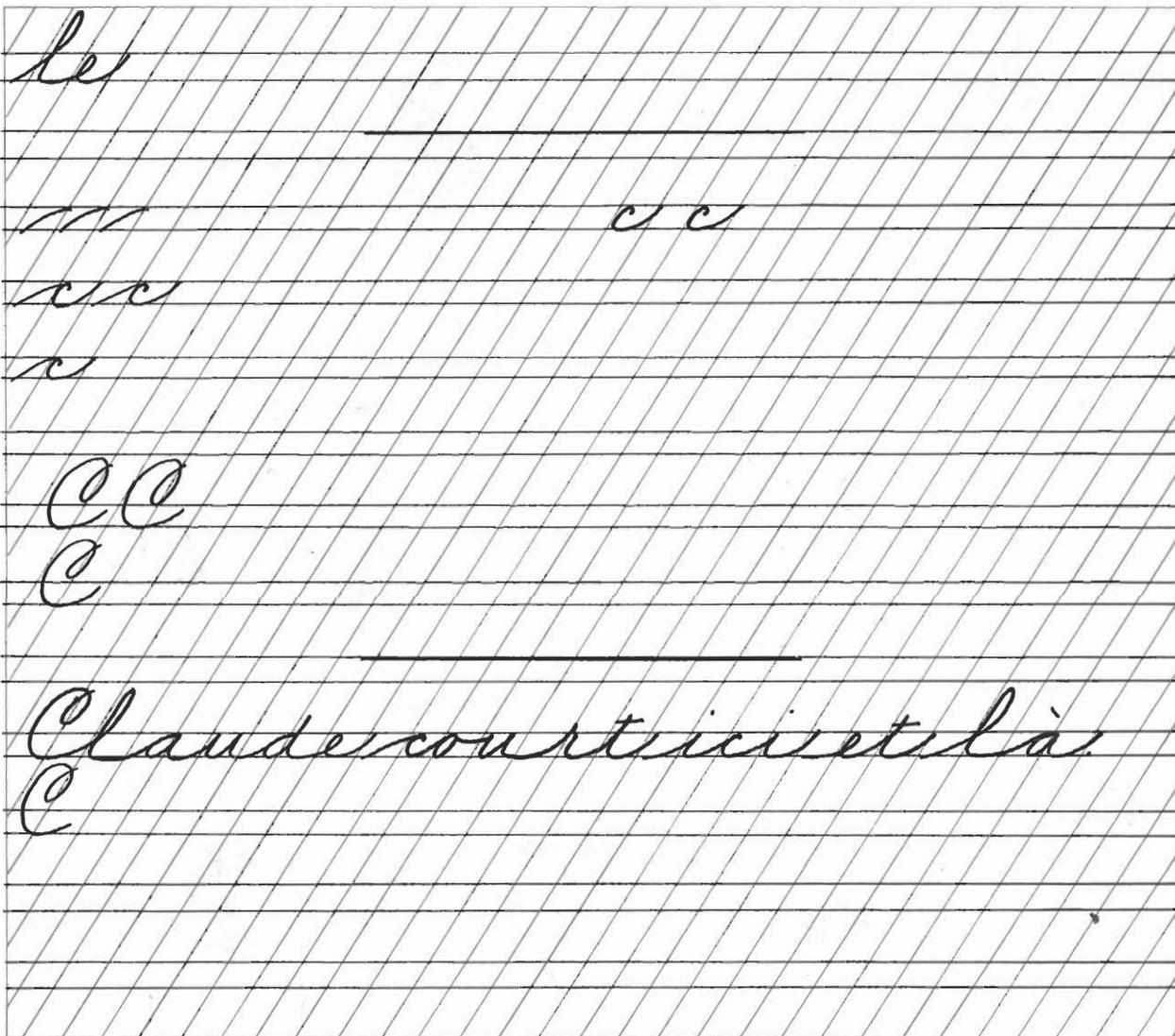
_____ polis

_____ poli

_____ polis

_____ poli

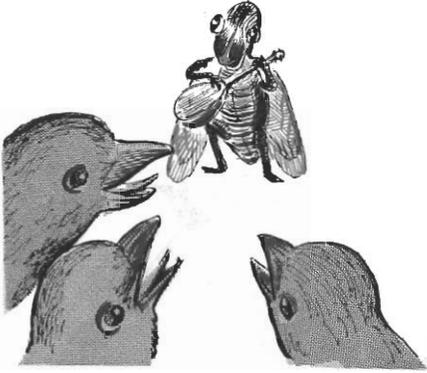
_____ polis



Soulignez les mots de qualité :

Grand-maman est indulgente, douce et patiente. Tous les jours, elle travaille pour nous, Ses doigts sont souples et habiles. Elle tricote des chandails chauds, des mitaines rouges, des bas longs et même des couvertures pour le bébé Louis.

LA CIGALE



« Moi, j'attendrai un peu », dit la cicale insouciant.

Les phrases suivantes racontent, en résumé, l'histoire que vous venez de lire, mais elles sont interverties. Remplacez-les en bon ordre en indiquant, par un chiffre dans la feuille, l'ordre dans lequel on doit les lire.



Les cigales et les oiseaux frileux se sont enfuis vers des climats plus doux.

- 1 Une cicale, un jour, décida d'attendre un peu pour partir.
- 2 Les feuilles lui disaient: Pars, l'hiver arrive. Les moineaux disaient: Reste avec nous.
- 3 Les cigales s'en vont à l'automne vers des climats plus doux.
- 4 La petite insouciant chantait encore un peu le matin, et le soir elle se glissait sous les plumes chaudes des moineaux.

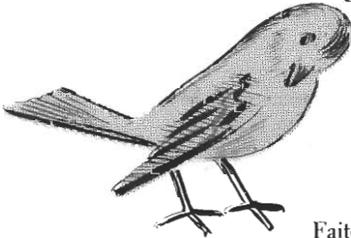
Complétez les phrases suivantes :

Être frileux, c'est _____

Être insouciant, c'est _____

LECTURE SILENCIEUSE

Un oiseau n'aime pas que ses plumes soient sales. Chaque jour, il les nettoie et les lisse soigneusement avec son bec qui lui sert de brosse et de peigne.



Soulignez la bonne réponse : Les oiseaux sont - malpropres

- propres
- négligents
- paresseux

Faites un X à côté de la bonne réponse :

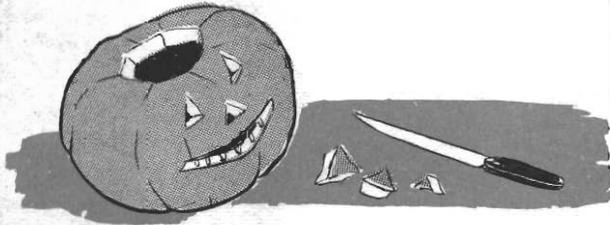
Les oiseaux nettoient leurs plumes  une fois par semaine

 chaque jour  chaque année  tous les mois

MOTS À ÉTUDIER : automne. climat, soleil, moineau, ruisseau, vent, fatigue, rouille, surpris(e), prudent(e), petit(e), chaud(e), va-t'en, à chanter, mais.

L'AUTOMNE

L'automne commence en



En quelle saison se situent les faits suivants ?

L'HIVER

L'hiver commence en



Écrivez les numéros des phrases dans l'espace approprié.

- 1- Les oiseaux s'en vont vers des pays plus chauds.
- 2- La neige couvre la terre.
- 3- Les jours raccourcissent.
- 4- C'est aujourd'hui le premier de l'an, on commence une année nouvelle.
- 5- Les feuilles jaunissent et tombent.
- 6- C'est le temps des vacances de Noël.
- 7- On célèbre la fête de la Toussaint.
- 8- Les enfants patinent sur la glace.

AVOIR à l'IMPARFAIT :

J'avais un prix

TU _____ un prix

Il _____ un prix

Nous _____ un prix

Vous _____ un prix

Ils _____ un prix.

Complétez avec AVOIR à l'IMPARFAIT :

Nous _____ de gros arbres

devant la maison. Ils _____

de belles feuilles vertes. En hiver

ils _____ l'apparence de

grands squelettes. J' _____ du

chagrin de les voir ainsi dépouillés.

L'ARTICLE

Aidez ce garçon dans son jeu en reliant, par un trait, chaque mot à la balle qui lui convient.

corneille



nid



cigale



soleil



feuille



bise



jours



plume



glace



soir



campagne



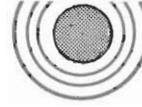
surprise



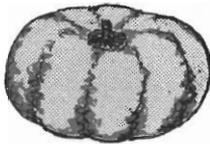
visage



matin

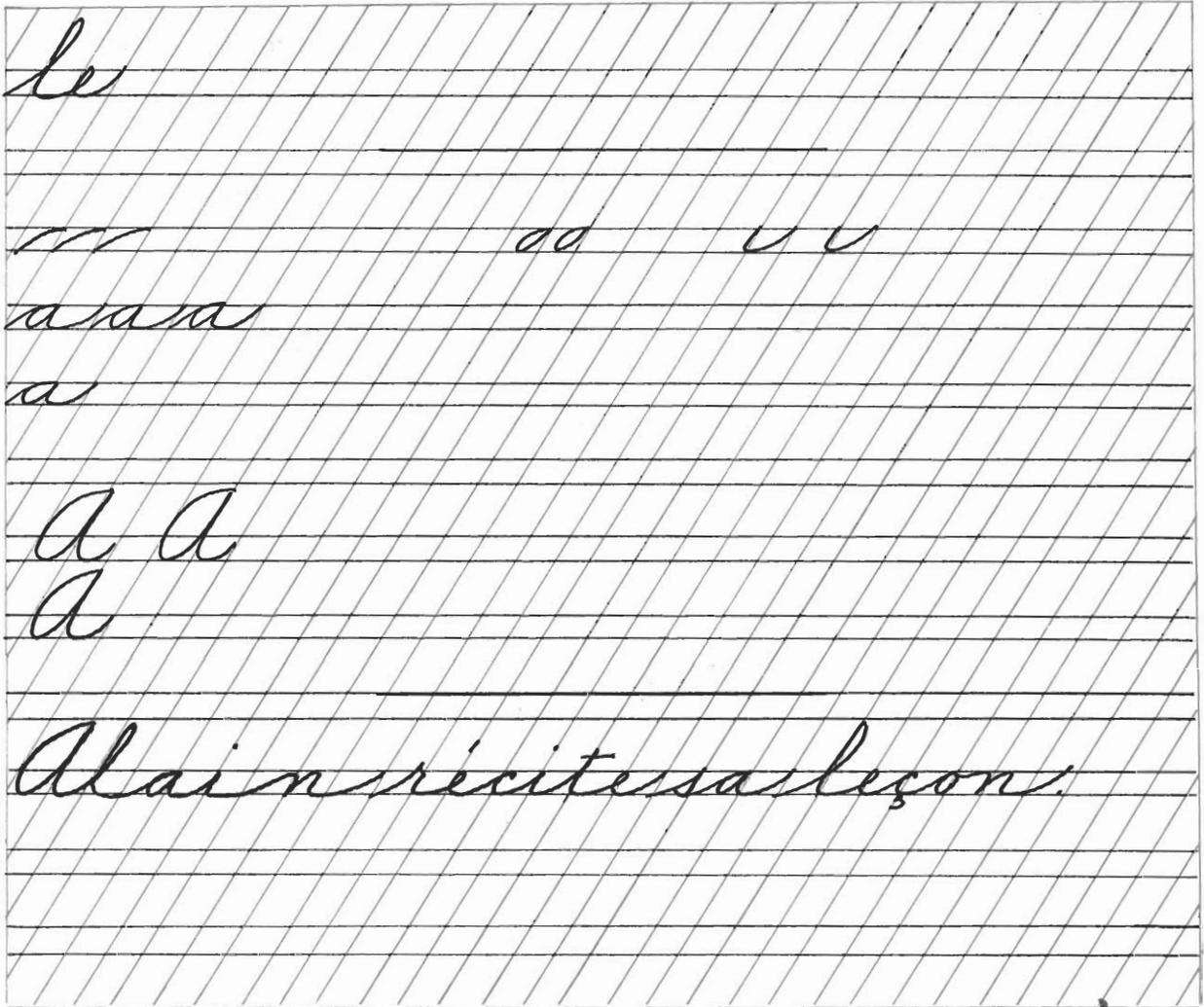


fleurs



Ecrivez deux fois le mot représenté par le dessin en le faisant précéder d'un article convenable.
Ex. : un cierge, le cierge, des fleurs, les fleurs.





Soulignez les mots de qualité :

Le serin est petit et couvert de plumes jaunes. Son chant est agréable à écouter. Il saute sur de petites barres de bois à l'intérieur de sa cage. Il aime à boire de l'eau fraîche et il mange les menus grains qu'on lui donne. Il se régale aussi de laitue verte. Cet oiseau est gentil, mais fragile. Il se baigne dans une minuscule baignoire car il est très propre. Le vilain chat le guette pour le croquer.

LA CIGALE (suite)

Les phrases suivantes racontent, en résumé, l'histoire que vous venez de lire, mais elles sont interverties. Remplacez-les en bon ordre en indiquant, par un chiffre dans le petit nuage, l'ordre dans lequel on doit les lire.

-  Le froid faisait détonner la cigale, lorsqu'elle essayait de chanter.
-  Un matin, elle voit que tout est blanc: il neige.
-  Elle commence bientôt à regretter sa décision.
-  Mais elle ne va pas loin. Elle tombe dans la neige et meurt.
-  Quelques journées chaudes lui font reprendre courage.
-  Alors, découragée, elle décide de partir. Elle s'en va, poussée par le vent.



Les nuages noirs versaient la pluie glacée.

Réunissez par un trait :

a) les noms de la 1^{re} colonne aux mots de qualité de la 2^e colonne; b) les noms de la 1^{re} colonne aux verbes de la 2^e colonne.

1	2		1	2
automne	piquante		la cigale	cingle la figure
bise	vive		le traîneau	grelotte
glace	pluvieux		le vent	glisse

LECTURE SILENCIEUSE

Il a neigé toute la nuit. En apercevant toute cette neige par la fenêtre, les enfants se sont mis à rire, à crier, à battre des mains.

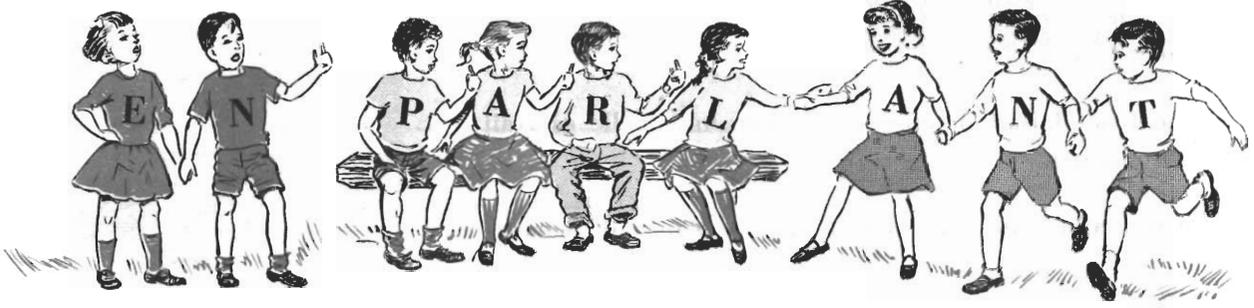
Soulignez les mots justes :

Les enfants étaient tristes, joyeux, contents, découragés.

MOTS À ÉTUDIER: logis, pluie, frisson, musique, croûte, réveil, duvet, toit, aile, gris(e), méchant(e), impatient(e), pour gambader, pour s'en aller, quand, demain, lendemain, encore, enfin.

EN PARLANT

Chaque fois qu'un mot d'action est précédé de "en" il se termine par "ant": en parlant, en courant, en dansant.



Composez vous-même deux petites phrases renfermant un mot d'action précédé de « en ».

Les mots suivants expriment-ils le présent, le passé ou le futur ? Écrivez les chiffres dans la ligne appropriée :

- 1- hier 2- demain 3- avant-hier 4- après-demain 5- la semaine dernière 6- la semaine prochaine 7- dimanche dernier 8- présentement 9- bientôt 10- maintenant.

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

Quelle phrase pouvez-vous former avec ces blocs :





ÊTRE au PRÉSENT

ÊTRE à L'IMPARFAIT

Je suis studieux.

J'étais studieux.

Tu _____

Tu _____

Il _____

Il _____

Nous _____

Nous _____

Vous _____

Vous _____

Ils _____

Ils _____

Écrivez ÊTRE à l'imparfait.

Les oiseaux _____ déjà loin, dans les pays chauds. La cigale _____ insouciante, elle _____ tout engourdie. Les moineaux _____ piailleurs, ils _____ de mauvaise humeur. Le soleil _____ pâle, il _____ souvent caché par les nuages.

Remplacez ÊTRE à l'imparfait par ÊTRE au présent:

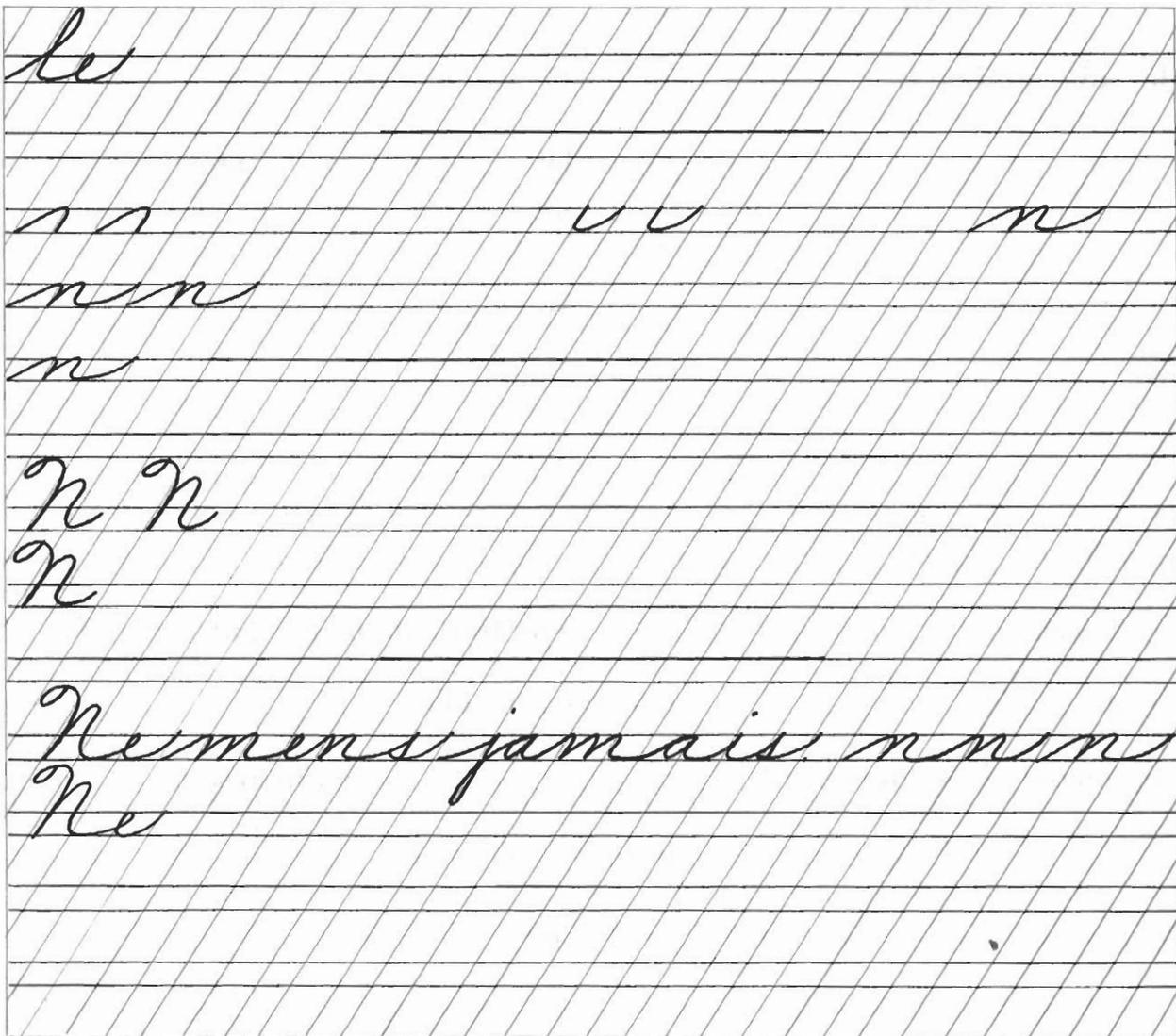
J'étais contente. _____

Nous étions voisins. _____

Il était satisfait. _____

Vous étiez des amis. _____

Ils étaient bons. _____



Soulignez les mots de qualité :

Quand l'automne arrive avec les pluies froides, son ciel nuageux et gris, parfois sombre, les oiseaux frileux partent vers des climats plus chauds. Seuls les moineaux piailleurs restent. Une fois, une cigale imprudente et légère décida d'attendre la venue du gai printemps.

LA TIRE



Les mamans de Ville-Marie, elles aussi, se mirent à confectionner de la tire.

Soulignez le détail exact :

- 1- Tous les enfants aiment la soupe, la tire, les légumes.
- 2- L'histoire de la première tire nous est parvenue par une lettre, la tradition, le téléphone.
- 3- Cette tradition remonte à Champlain, à Jacques Cartier, à Marguerite Bourgeoys
- 4- Au Canada, on manquait de pain, de bonbons, de lait.
- 5- Soeur Bourgeoys fit pour ses élèves des gâteaux, de la tire, des tartes.

LECTURE SILENCIEUSE

Lisez attentivement cette courte histoire. Répondez ensuite aux questions.

Au début de la colonie, il y avait une institutrice qui enseignait aux petits garçons et aux petites filles. Il n'y avait ni pupitres, ni bancs. Les enfants s'asseyaient par terre et écoutaient bien sagement.

Cherchez la réponse dans le texte et soulignez-la.

- a) Comment les élèves s'asseyaient-ils: sur des chaises, sur des bancs ou par terre? b) Y avait-il des pupitres?

Connaissez-vous cette institutrice? Écrivez son nom.

MOTS À ÉTUDIER: tradition, génération, instant, sujet, appétit, histoire, héroïne, plaisir, communauté, anecdote, Canadienne, mois, nombre, bonbon, (*par exception, ne prend pas m devant b*), colis, liqueur, bonheur, heureuse, excuse, explication.

Copiez à la suite les phrases suivantes, en n'oubliant pas les majuscules et les points. (Un nom propre prend toujours une majuscule.)

ma tante Jeanne demeure à Montréal

j'ai passé mes vacances à Sorel

l'an prochain, j'irai à Québec

Mettez au pluriel les phrases suivantes : **J'avais des crayons. Tu étais en 3^e année. Il avait un livre.**
Tu avais une praline. J'étais en retard. Il était en récréation.

Quel est le féminin de:

le marchand

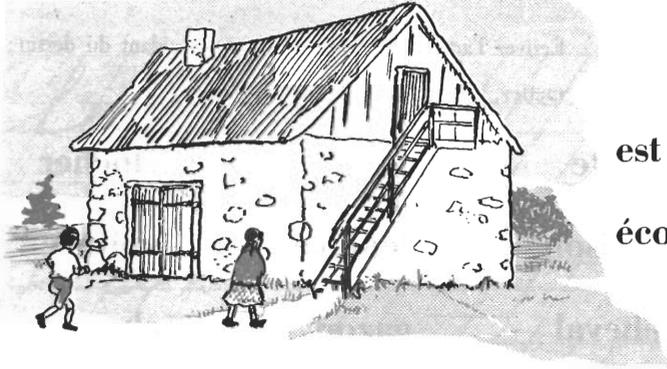
un orphelin

mon voisin

un ami

ton cousin

PREMIÈRE ÉCOLE DE MONTRÉAL



Marguerite Bourgeoys

est la fondatrice de la première école de Montréal.

1. Écrivez ÊTRE comme il apparaît dans cette phrase : _____
2. À quel temps est-il ? Au présent, au passé, au futur ? _____
3. Qui a fondé cette première école ? _____

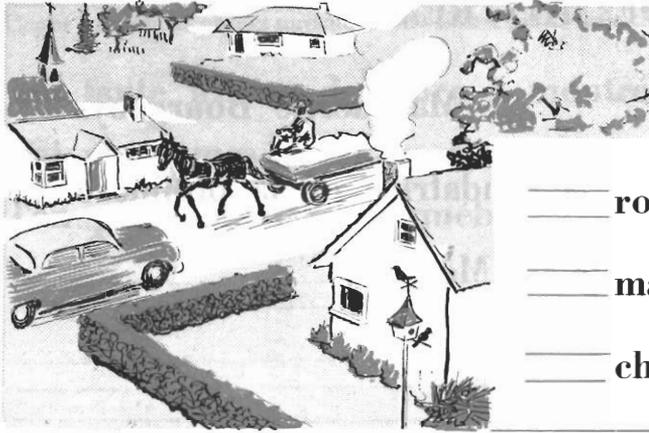
4. Trouvez dans la phrase un nom commun de chose et un nom propre de chose. Écrivez-les. _____

5. Quel nom l'article « la » accompagne-t-il ? _____

Choisissez, parmi les mots suivants, les noms communs de personnes et les noms propres de choses:

garçons, Marguerite, Maisonneuve, fille, pays, Canada, camarade, tire, enfants, nappe, mélasse, Montréal, Catherine, Ville-Marie, Canadienne, Québec, les Laurentides, institutrice, école.

Noms communs de personnes	Noms propres de choses



Écrivez l'article qui convient, en vous aidant du dessin ;
mettez, s'il y a lieu, les noms au pluriel.

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| _____ route | _____ toit | _____ clocher |
| _____ maison | _____ fenêtre | _____ voiture |
| _____ cheval | _____ gazon | _____ cheminée |

La Sainte-Catherine est une joyeuse fête à l'école. Nous croquons de la bonne tarte, tout en écoutant nos compagnes qui ont la gentillesse de chanter ou de réciter pour agrémenter notre récréation.

1 – Combien y a-t-il de phrases dans ce texte ? _____

2 – Soulignez d'un trait tous les mots d'action.

3 – Ajoutez un 2^e trait sous les mots d'action précédés de « en », « de », « pour ».

4 – Il y a un nom commun de personne. Écrivez-le. _____

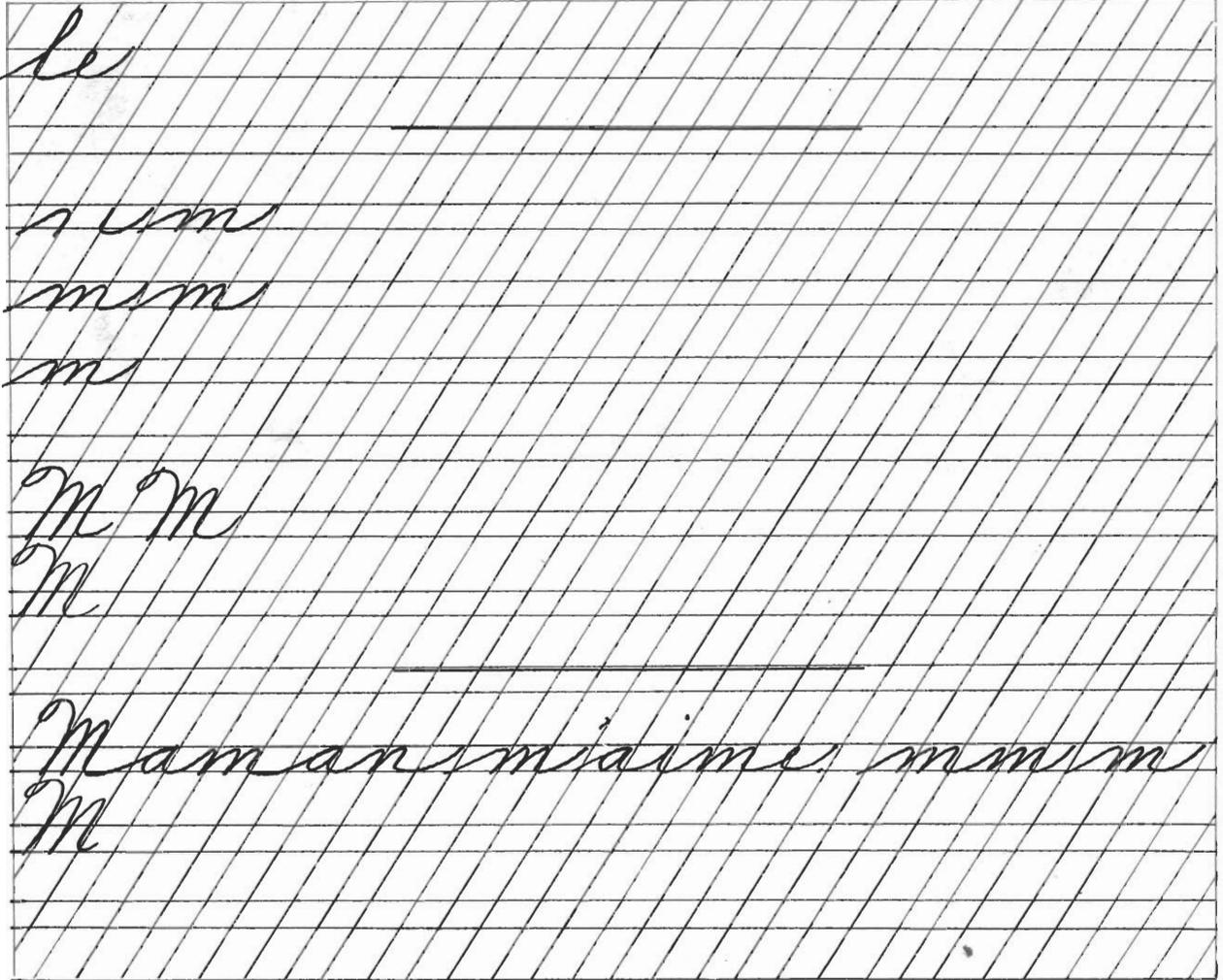
5 – Relevez quatre articles avec le nom qu'ils accompagnent.

Écrivez AVOIR à l'IMPARFAIT :

J'avais _____ un crayon. Nous _____ un crayon.

Tu _____ un crayon. Vous _____ un crayon.

Il _____ un crayon. Ils _____ un crayon.



ÉTUDE DE L'ALPHABET

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

Répétez ces lettres plusieurs fois, jusqu'à ce que vous puissiez les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

a) Sans regarder le tableau, reproduisez-le en lettres minuscules.

b) Placez par ordre alphabétique : mie, âne, vue, suc, duo, zoo.

Complétez les phrases suivantes avec les mots nouveaux rencontrés dans la lecture ou le vocabulaire :
traditionnel, multicolores, populaires, réveillon, confits.

Le _____ est un repas qu'on prend dans la nuit de

Noël. Le sapin de Noël est un arbre _____ .

On donne aux enfants des jouets _____ .

Des chants _____ sont connus de tout le monde.

Les fruits _____ sont conservés dans le sucre.

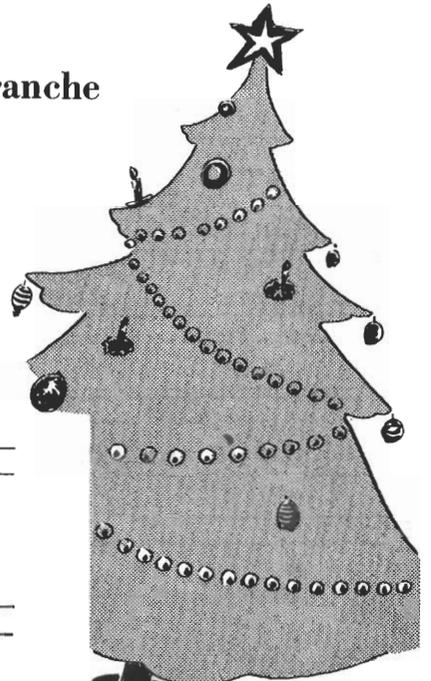
RÉDACTION:

L'ARBRE DE NOËL

Faites des phrases complètes, en répondant aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'on accroche à la plus haute branche de l'arbre de Noël ?

2. Qu'est-ce qu'on place au pied de l'arbre ?



Le nom est toujours au pluriel après :

plusieurs, beaucoup de, profusion de, quelques, deux, trois, et d'autres expressions qui ont le sens de "plusieurs".



une profusion de bonbons
beaucoup de bonbons
plusieurs bonbons

Singulier

un homme,

un mouton,

un chien,

une image,

un enfant,

un bonbon,

Ecrivez les noms au **Pluriel**.

quelques _____

quatre _____

deux _____

plusieurs _____

beaucoup d' _____

profusion de _____

Écrivez ÊTRE à l'IMPARFAIT :

J'étais sage

Nous étions sages.

Tu _____

Vous _____

Il _____

Ils _____

Complétez les phrases avec ÊTRE à l'IMPARFAIT :

J'_____ **gai.** **Il** _____ **heureux.** **Il** _____

actif. **Tu** _____ **rieur.** **Vous** _____ **appliqués.**

Nous _____ **polis.** **Ils** _____ **attentifs.**

Mettez au pluriel les phrases suivantes :

J'avais des étrennes. Il avait des jouets.

Séparez les phrases suivantes par un point, et mettez des majuscules où elles sont nécessaires :

**noël est une belle fête les enfants sont heureux ils réveillent
à la maison le sapin est garni de lumières multicolores**



Dans le texte ci-dessus, encerclez tous les articles, puis trouvez :

un nom commun de personne _____

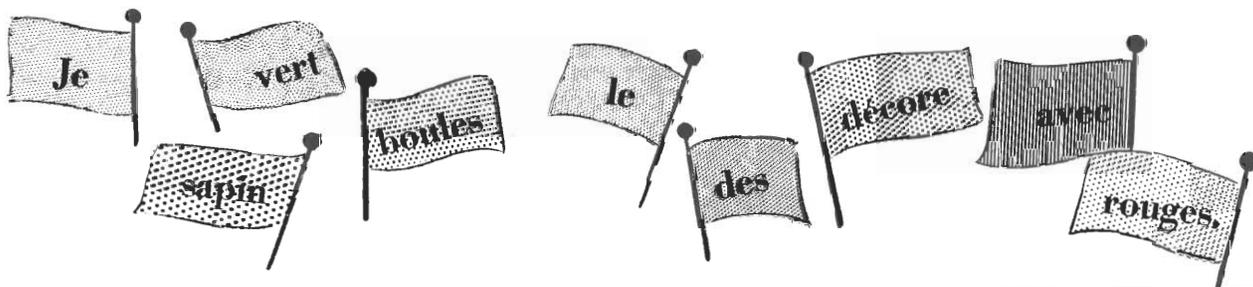
un nom propre de chose _____

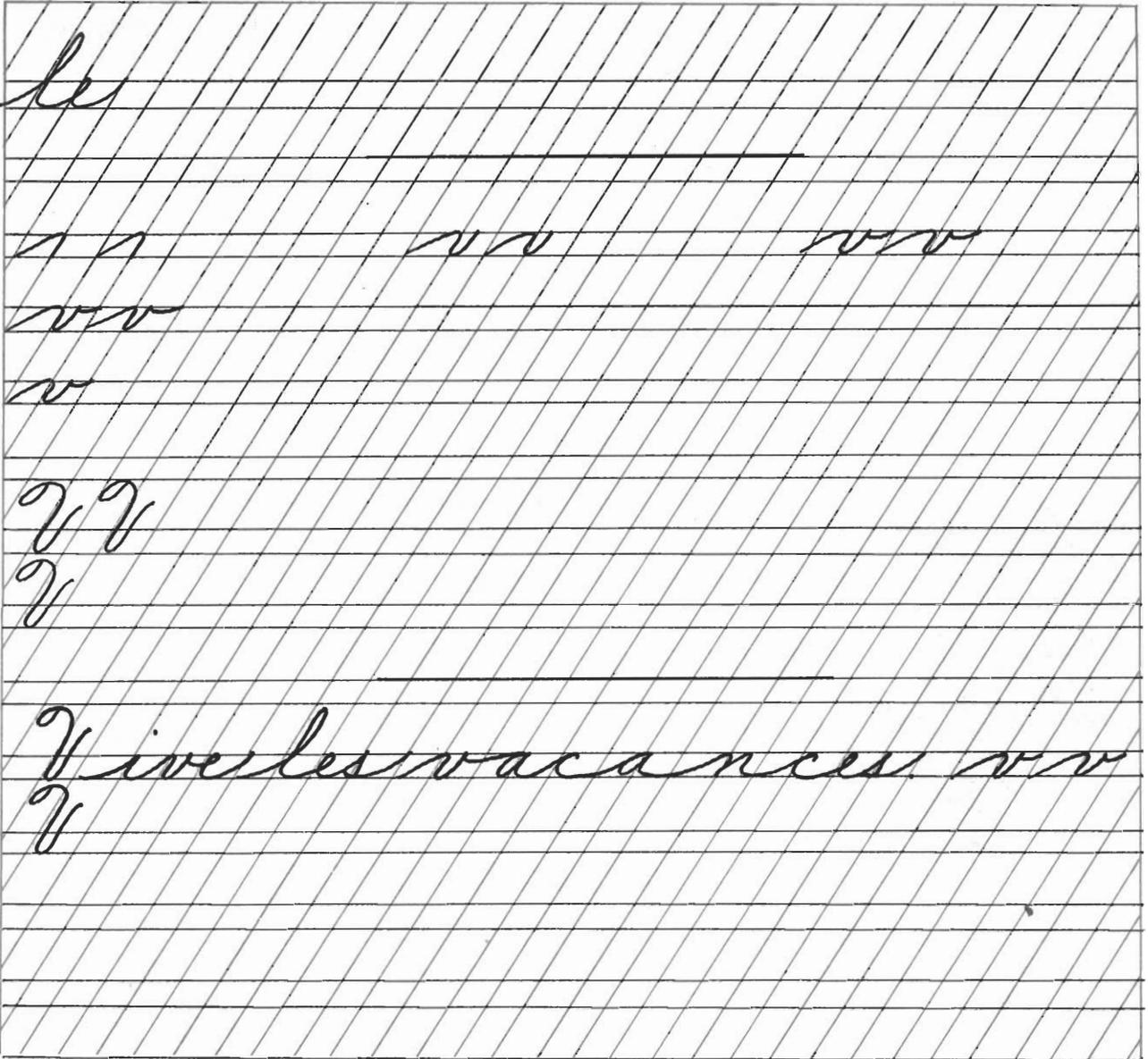
un mot d'action _____

deux mots de qualité _____

un nom commun de chose féminin pluriel _____

La décoration est jolie, mais les drapeaux sont mêlés. Écrivez la phrase telle qu'elle doit être lue :





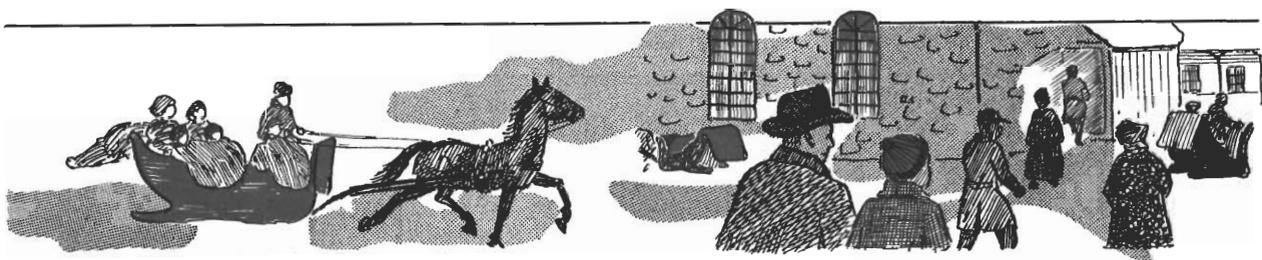
Soulignez les noms de choses :

Vous aimez Noël? La fête des enfants, avec la crèche, la messe de minuit, l'arbre décoré de boules et de lumières. Vous aimez aussi le gai réveillon? Ce soir-là, nous chantons de vieilles chansons, nous nous amusons avec nos jouets et nous offrons des cadeaux à tous ceux que nous aimons.

LA MESSE DE MINUIT CANADIENNE À LA CAMPAGNE

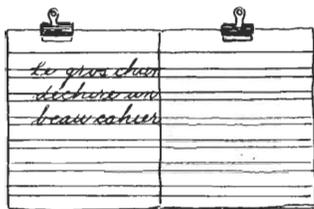


Trouvez, dans la lecture de la page 42, les phrases illustrées par ces dessins :





L'ADJECTIF QUALIFICATIF

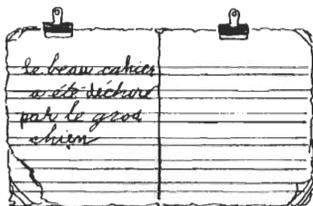


Comment est ce cahier?

Il est propre.

Comment est l'élève à qui il appartient?

Il est soigneux.



Comment est ce cahier?

Il est malpropre.

Comment est le propriétaire de ce cahier?

Il est négligent.

Dans les deux cas, c'est le même objet: un cahier.

Mais comme le cahier propre est différent du cahier malpropre.

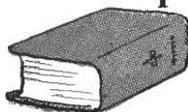
L'ADJECTIF QUALIFICATIF est un mot important dans la phrase. On l'ajoute au nom pour dire COMMENT EST la personne, l'animal ou la chose dont on parle, pour en faire connaître la qualité bonne ou mauvaise.

Le nom accompagné d'un adjectif qualificatif dit beaucoup plus que s'il est seul. Voyez:

un livre

?

un livre épais



un livre mince



une robe

?

une robe rouge



une robe noire



Ajoutez un adjectif qualificatif aux noms suivants :

garçon _____

habit _____

ciel _____

fillette _____

mouchoir _____

feuille _____

jeu _____

robe _____

maison _____

L'ARTICLE

Copiez et observez les mots suivants :

l'arbre, l'érable, l'île, l'oiseau, l'unité, l'histoire, l'herbe.

(Notez : après « l' », le nom est toujours au singulier parce que « l' » est mis pour « le » ou « la ».)

Mettez devant les noms le, la, l' ou les :

_____ pâté	_____ traîneau	_____ heure
_____ année	_____ image	_____ patins
_____ oeillet	_____ musique	_____ étoile

Indiquez le genre des noms suivants :

l'heure (____), l'idée (____), l'âne (____), l'avion (____), l'allée (____).

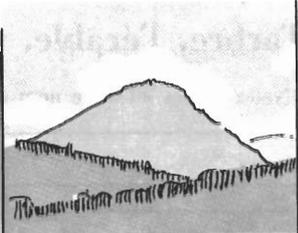
Écrivez AVOIR au PASSÉ COMPOSÉ :

J'ai eu _____ un cadeau. Nous _____ un cadeau.
Tu _____ un cadeau. Vous _____ un cadeau.
Il _____ un cadeau. Ils _____ un cadeau.

Complétez les phrases avec AVOIR au PASSÉ COMPOSÉ :

Louis _____ froid. Il _____ des mitaines chaudes.
Les enfants _____ du plaisir. Nous _____ des patins.
J' _____ de bonnes notes. Vous _____ des récompenses.

Trouvez, pour chaque illustration, un nom propre et un nom commun :

Écrivez ÊTRE au passé composé :

J'ai été docile.

Nous avons été dociles.

Tu _____ **Vous** _____

Il _____ **Ils** _____

Complétez les phrases avec ÊTRE au passé composé :

J' _____ **malade.** **Il** _____ **assidu.** **Il** _____

_____ **adroit.** **Tu** _____ **paresseux.** **Vous** _____

distracts. **Nous** _____ **ponctuels.** **Ils** _____ **attentifs.**

Trouvez le nom contenu dans chaque verbe. Soulignez la dernière lettre des noms.

Tricoter, souhaiter, bondir, galoper, passer, sauter.

MOTS À ÉTUDIER : accord, paradis, encens, veillée, traîneau, col, bonnet, cœur, trot, équipage, mystère, beigne, croquignole, extraordinaire, merveilleux, glisser, assourdir, de s'habiller, longtemps, beaucoup.

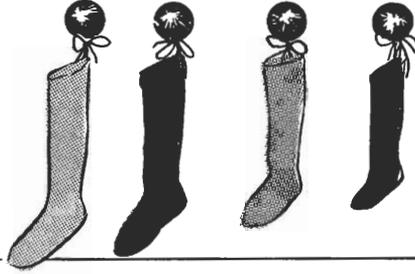


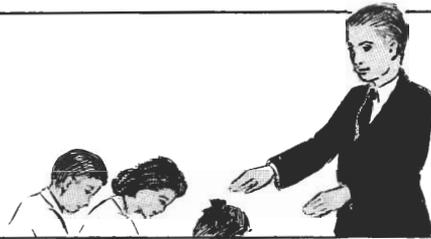
Soulignez les adjectifs qualificatifs :

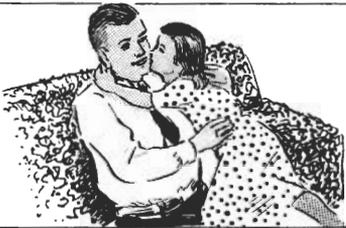
Les **grosses** cloches de l'église sonnent à toute volée. C'est l'heure de la messe de minuit. Dehors, le vent est **glacial**. La neige a des reflets **argentés**. Dans la maison, on a déjà installé le sapin chargé de riches **guirlandes** et de **boules multicolores**. Au sommet de l'arbre, il y a une **grande étoile brillante**. Au pied, il y a de beaux **jouets** et quantité de paquets noués de **ruban rouge et or**. Chacun souhaite à tous un **joyeux Noël**.

LE JOUR DE L'AN

À l'aide de votre livre de lecture, page 48, composez des phrases qui expliquent ces dessins :







MOTS À ÉTUDIER : appétit, digestion, distraction, excitation, bas, bruit, flûte, tambour, bras, jouet, carrosse, poupée, piano, jeu de blocs, fourrure, minuit, emmitouflé, las, lasse, tous les, neuf, neuve, en répétant, pour monter.

Dites s'il s'agit du verbe avoir ou être :

À quel temps ?

Michelle avait hâte au Jour de l'An. _____

Les enfants ont été turbulents. _____

Ils ont eu des étrennes. _____

Ils auront du plaisir. _____

Je serai reconnaissant. _____

Ils sont contents. _____

ONT ou ON



On écrit **ONT** (verbe avoir) quand on peut le remplacer par **AVAIENT**. Ils ont soif (ils avaient soif).

On écrit **ON** quand on peut dire **QUELQU'UN**.

On m'appelle (quelqu'un m'appelle).

Complétez avec **ONT** ou **ON** :

Le 1^{er} janvier, _____ offre des voeux de bonheur à ceux qu' _____ aime, _____ échange des cadeaux. Les enfants _____ reçu des albums illustrés, ils _____ hâte de les lire.

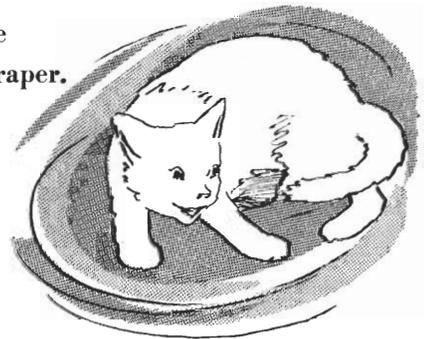
LECTURE SILENCIEUSE: Une fois, un petit chat aperçut le bout de sa queue. Il se mit à tourner en rond pour l'attraper. Il avait l'air d'une boule de neige.

Soulignez le mot qui convient :

a) Le chat était gris, blanc, noir, brun.

b) Le chat voulait attraper
une souris,

son ombre,



sa queue.

Remarquez:

Tout le jour

Tous les jours

Écrivez « tout le » ou « tous les » suivant le cas :

_____ enfants _____ hommes
_____ monde _____ élèves
_____ souhaits _____ village

Analysez les mots suivants :

Ex.: sommeil: n. comm. de chose, masc. sing.

flûte: _____

enfants: _____

étrennes: _____

tambour: _____

Relevez les adjectifs et écrivez-les :

Une couchette **blanche**, la **bonne** année, le **jouet** neuf, une **grande** journée, un **bas** long, un **petit** enfant, des enfants **emmitoufflés**.

Indiquez le temps du verbe (présent, passé ou futur).

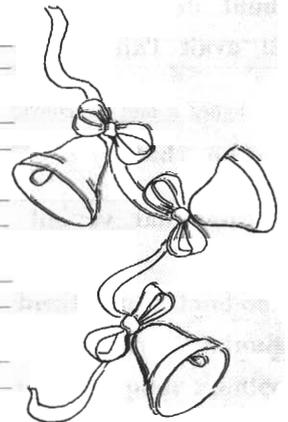
Les enfants ne **faisaient** pas de tapage. _____

Ils **ont** assisté à la messe de minuit. _____

Le traineau **attend**. _____

Les cloches **sonneront** joyeusement. _____

L'équipage **glissera** sur la neige. _____



Louis est intelligent.



Louise est intelligente.



Remarque: Louis est intelligent. Mais si je veux donner à Louise la même qualité, qu'est-ce que je dis? Intelligente.

Voici une liste de qualités et de défauts attribués à Louis. Écrivez-les de nouveau, mais en les attribuant à Louise :

Grand, brun, amusant, lent, content, reconnaissant, distrait, patient, charmant.

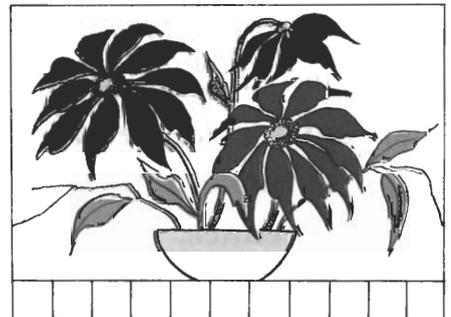
Louise est grande, _____

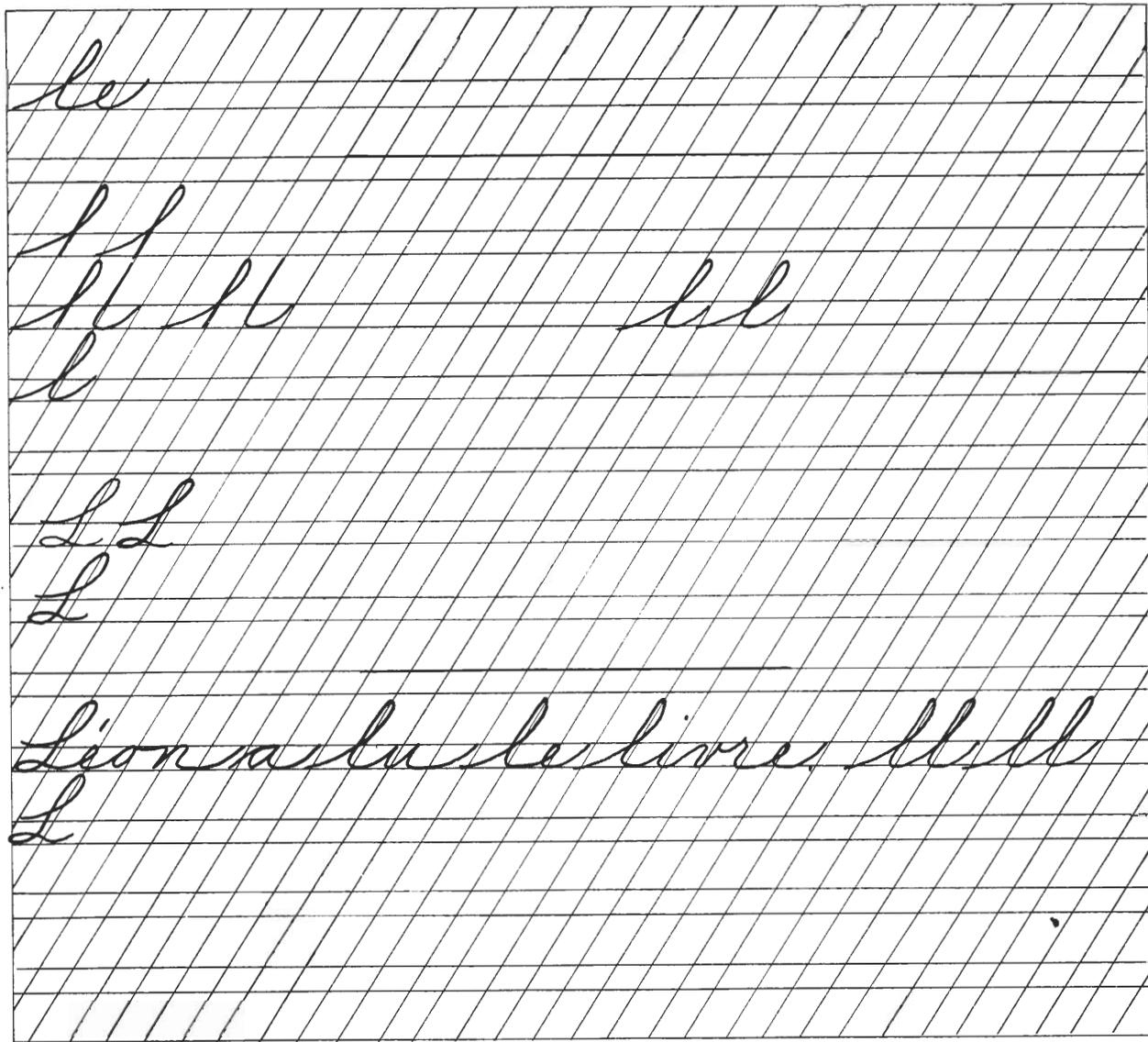
ÉTUDE DE L'ALPHABET

A Noël, Chantal a offert à ses parents une très belle plante. Pouvez-vous trouver son nom? Voici, pour vous aider, des chiffres qui indiquent la place qu'occupent, dans l'alphabet, les lettres de ce nom:

16 - 15 - 9 - 14 - 19 - 5 - 20 - 20 - 9 - 5 - 19

Inscrivez les lettres trouvées dans les cases blanches.





Soulignez les verbes :

La veille du jour de l'An, les enfants soupaient et se couchaient tôt, sans oublier de pendre leur bas. Ils ne s'endormaient pas tout de suite. Ils étaient trop excités à la pensée de recevoir bientôt leurs belles étrennes. A minuit on les éveillait. On leur donnait des cadeaux, ils s'amusaient pendant une heure, puis ils remontaient se coucher.

LES ROIS MAGES

Composez une petite phrase pour chaque illustration.









Quels présents les Mages offrirent-ils à l'Enfant-Dieu ?

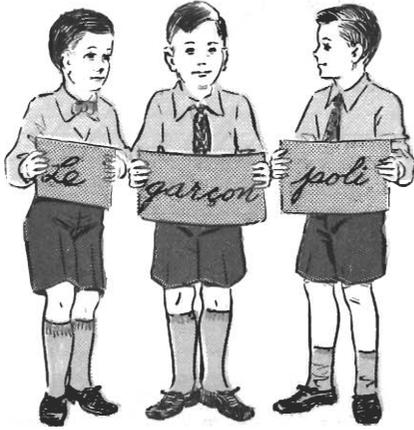
Comment s'appelle la fête des Rois?

À quelle date a-t-elle lieu?

MOTS À ÉTUDIER : or, encens, légende, vieillard, pays, Bethléem, martyr, présent, dessert, appétissant(e), blond(e), pour adorer, à marcher, de laisser, longtemps.

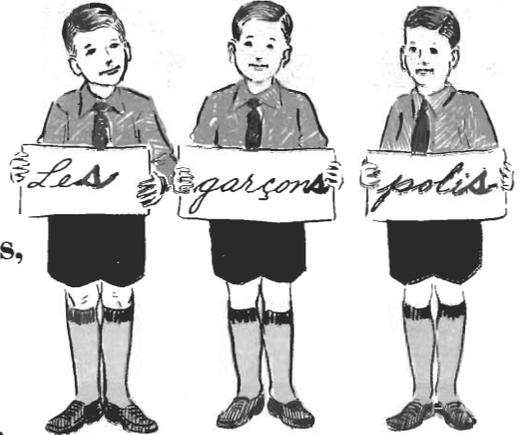
ATTENTION

Le garçon poli



L'adjectif au singulier
accompagne toujours un
nom singulier.

Les garçons polis



Remarquez:
Le nom
est entre
ses deux amis,
l'ARTICLE
et
l'ADJECTIF.

Remarquez comment s'écrit
l'adjectif, lorsqu'il accompagne
un nom pluriel.

D'après l'exemple que vous donnent « Les garçons polis », écrivez au pluriel les groupes de mots suivants :

Exemple: un crayon noir, des crayons noirs.

un encrier vide, _____ S

un devoir parfait, _____ S

le livre utile, _____ S

la maison chaude, _____ S

la pluie froide, _____ S

une feuille verte, _____ S

une étoile brillante _____ S

Réunissez maintenant par un trait les S qui terminent tous ces mots, pour vous assurer que vous n'en avez pas oublié.

AVOIRComplétez les phrases suivantes avec AVOIR au futur : Marguerite _____

au futur :

J'aurai

beaucoup d'étrennes. J'_____ une grande poupée.

Tu auras

_____ Nous _____ du bonheur à visiter la crèche. Nos camarades

Il aura

Nous aurons

_____ des jouets. Tu _____

Vous aurez

Ils auront

un habit neuf. Vous _____ une boîte de bonbons.

ÊTREComplétez les phrases avec ÊTRE au futur : A Noël, les enfants _____

au futur :

Je serai

heureux. Ils _____ joyeux. Le sapin vert _____

Tu seras

_____ de la fête. Je _____ le premier à souhaiter la

Il sera

Nous serons

bonne année. Tu _____ près de papa. Nous _____

Vous serez

Ils seront

_____ tous à la maison. Vous _____ avec nous.

Écrivez l'adjectif en le faisant accorder avec le nom qu'il accompagne :

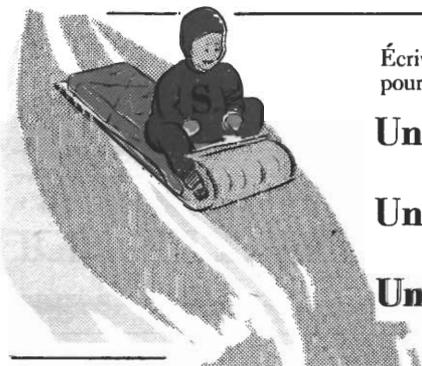
Le gâteau appétissant, une tarte _____ e Un soleil brillant, une étoile _____ e Un ballon vert, une balle _____ e 

Écrivez au pluriel. Remarquez la lettre que le petit garçon s'empresse d'apporter à l'adjectif pour le mettre en bon accord avec le nom.

Un jouet neuf, des _____ s

Une nuit claire, des _____ s

Un roi mage, des _____ s



Chanter au présent. Terminez les phrases :



Je chante _____ (avec qui?)

Tu chantes _____ (où)

Il chante _____ (quoi?)

Nous chantons _____ (comment?)

Vous chantez _____ (quand?)

Ils chantent _____ (pourquoi?)

Écrivez le verbe aimer d'après le modèle ci-dessus. Attention aux dernières lettres écrites en rouge.

j' _____

nous _____

tu _____

vous _____

il _____

ils _____

Mettez le verbe au présent et complétez la phrase :

Je (glisser) _____

Tu (patiner) _____

Maman (préparer) _____

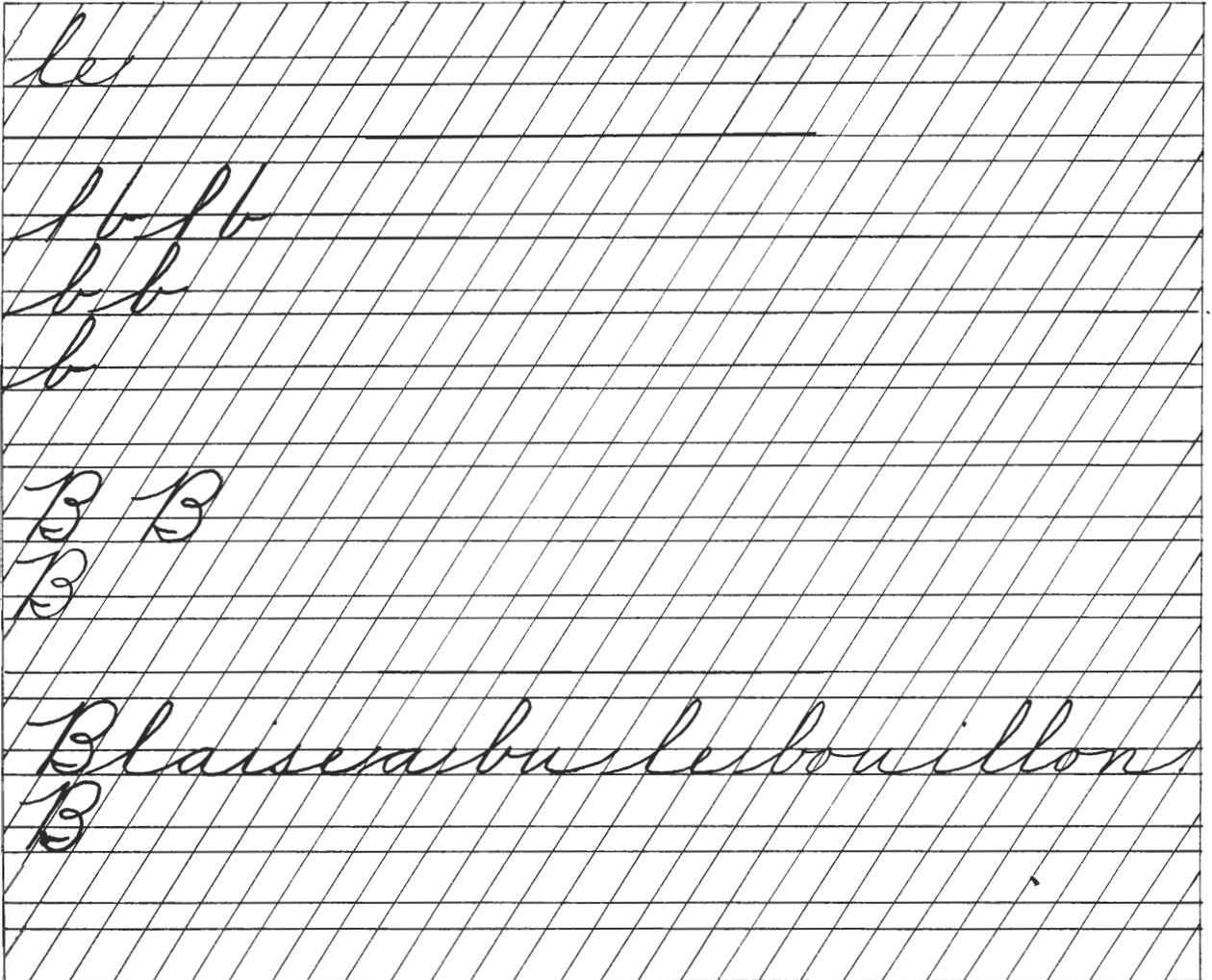
Elle (penser) _____

Nous (parler) _____

Vous (jouer) _____

Les écoliers (réciter) _____

Ils (regarder) _____



Soulignez les noms propres de choses :

Au Canada, le jour de l'Épiphanie on fête les rois mages. Ces trois rois vinrent de Perse, en Orient, pour adorer Jésus. Une étoile les conduisit jusqu'à Bethléem. En Espagne, selon la légende, c'est Balthazar, l'un des rois mages, qui apporte des cadeaux aux enfants sages.

FOREST-OUIMET

Partons



sur le bon
pied

MON TROISIEME CAHIER D'EXERCICES

3^e année - 2^e partie

DIRECTIVES

Ce cahier doit être rempli avec soin et application. Ce n'est pas un cahier de brouillon. Un grand nombre des exercices qu'il contient peuvent servir de devoirs de contrôle et seront, dans ce cas, annotés par le professeur. C'est dire qu'il est important, non seulement de les bien expliquer avant de les faire exécuter, mais encore de les préparer par des exercices semblables, oraux ou écrits, dont on trouvera de nombreux exemples dans le « Guide du Maître » de 3^e année.

Cette directive est primordiale, surtout pour les devoirs de vocabulaire, de phraséologie et de rédaction. On ne demande jamais à un enfant d'écrire sur un sujet donné sans préparation et de premier jet. Est-ce à dire qu'on n'exige de lui aucun effort personnel ? Loin de là. Mais il ne doit travailler seul que lorsqu'il est capable de faire sans être aidé le travail qui lui est demandé et qu'il a bien compris les directives.

Même le devoir d'écriture ne peut se passer d'explications, d'une démonstration de grand format au tableau noir et de quelques exercices préalables. On remarquera que les interlignes disparaissent au 2^e cahier. L'usage de la plume et de l'encre étant déjà toute une difficulté au début de l'année, l'interligne, auquel l'enfant est habitué, a été laissé dans le 1^{er} cahier. Mais en janvier, sa main étant plus sûre, il peut commencer à écrire sur une seule ligne.

Ces cahiers ont été faits pour aider l'élève et le professeur. Ils permettent de varier les procédés d'enseignement et les moyens de contrôle. Puissent-ils, de ce fait, contribuer aussi à tenir en éveil l'attention et l'intérêt des enfants.

FOREST-OUIMET

PARTONS SUR LE BON PIED

Mon troisième cahier d'exercices

3^e ANNÉE - 2^e PARTIE

ILLUSTRATIONS : DANIEL LAREAU

Édition révisée

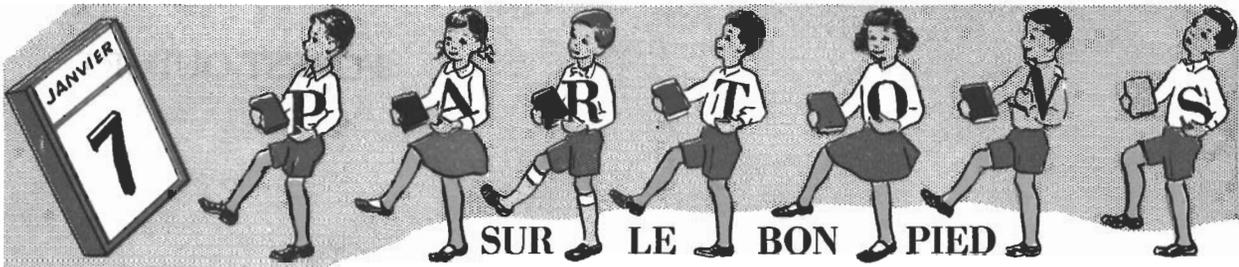


Centre de Psychologie et de Pédagogie

Association coopérative

260 ouest, rue FAILLON, MONTREAL (10^e)

1968



Partir sur le bon pied, c'est commencer tout de suite à accomplir joyeusement et de bon coeur tout ce que nous devons faire: bien travailler en classe, étudier nos leçons, obéir à nos parents et à nos professeurs et nous efforcer d'être toujours bons et serviables envers ceux qui nous entourent.

Voilà donc un beau mot d'ordre pour le mois de janvier:

PARTIR SUR LE BON PIED

1. Comment devons-nous accomplir tout ce que nous devons faire ?

2. Que ferons-nous en classe ?

3. Comment agirons-nous avec ceux qui nous entourent ?

4. Écrivez votre mot d'ordre.

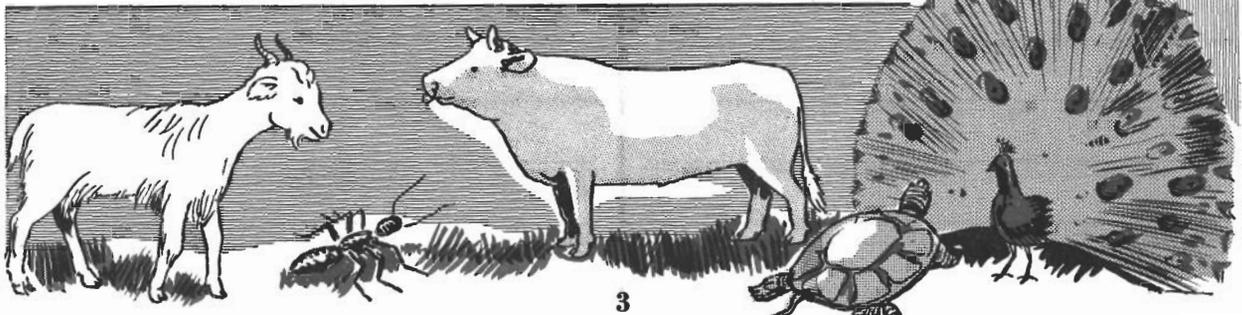
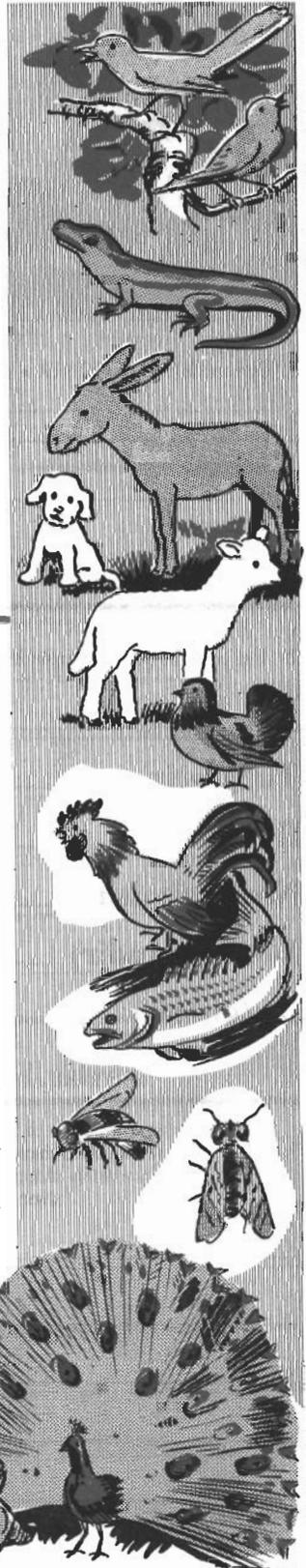
JE VEUX ÊTRE:

_____ comme le pinson.
_____ comme le coq.
_____ comme l'agneau.
_____ comme le poisson.
_____ comme l'abeille.
_____ comme la fourmi.
_____ comme le boeuf.
_____ comme le chien.

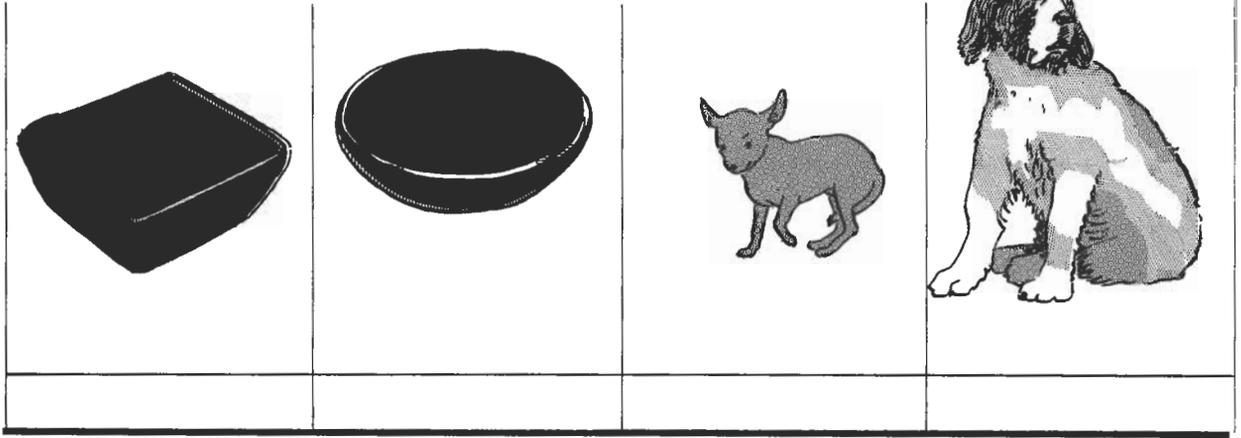


JE NE VEUX PAS ÊTRE:

têtue comme l' _____
bavarde comme la _____
jalouse comme le _____
paresseuse comme le _____
insouciant comme la _____
orgueilleuse comme le _____
capricieuse comme la _____
lente comme la _____



1. Pour chaque illustration, trouvez un nom commun et un adjectif.



2. Trouvez des adjectifs.

Comment est l'enfant:

qui obéit promptement? _____

qui aime l'étude? _____

qui écoute avec attention? _____

qui aime à rendre service? _____

qui agit avec politesse? _____

qui a du courage? _____

qui a des caprices? _____

Jean a eu pour étrennes deux beaux albums illustrés.

3. 1 – Faites un trait sous le verbe « avoir ». 2 – Faites un X sous le nom de personne.
3 – Faites une + sous les noms communs. 4 – Encerchez les adjectifs qualificatifs.
5 – Écrivez :
a) le nom que les deux adjectifs accompagnent : _____
b) le genre et le nombre du mot « albums » : _____
6 – Trouvez 2 autres adjectifs qui pourraient convenir à un album : _____
7 – Composez une nouvelle phrase dans laquelle vous ferez entrer les mots : Jeanne, poupée. _____
-

le

ll

ll

ll

h

h

h

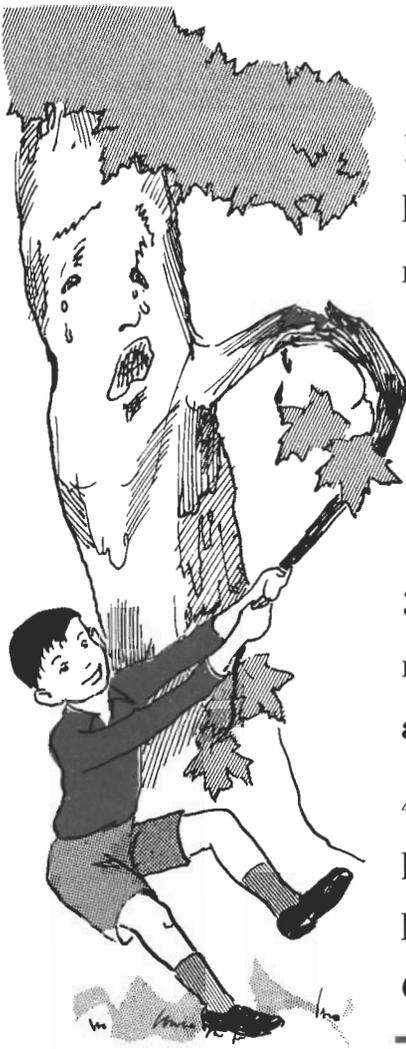
Hélène a eu huit ans hier

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$

Soulignez les adjectifs qualificatifs :

Question, pied, accueillante, maison, basse, solide, enfant, joyeux, heure, vie, vêtement, ponctuel, année, bon, agréable, rond, école, exemple, joie, adroit, travailleur, travail, journée, attentif, heureux, succès, parent, doux, prière, courageux, parole, récompense, gai.

CRIC et NOISETTE (La forêt)



1. Beaucoup d'enfants ignorent que les arbres ont la vie. La sève qui coule en eux est un peu comme le sang qui coule dans nos veines.

2. Quand un enfant casse des branches, il rend les arbres malades, tout comme si l'on vous cassait un membre: bras ou jambe. Les arbres peuvent même en mourir...

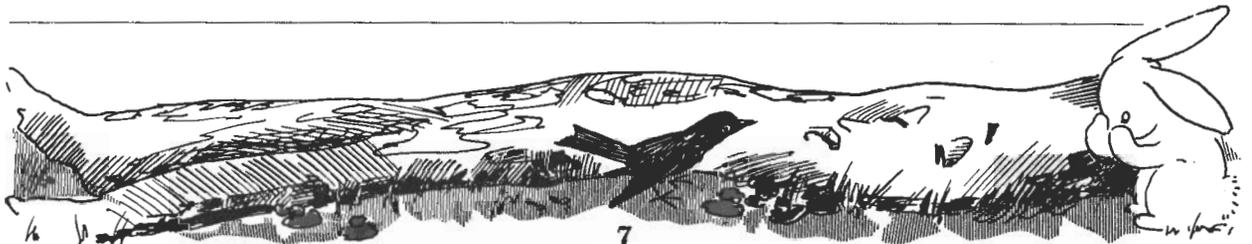
3. Seuls des hommes qui connaissent bien leur métier peuvent, sans les faire mourir, enlever aux arbres les branches qui nuisent à leur croissance.

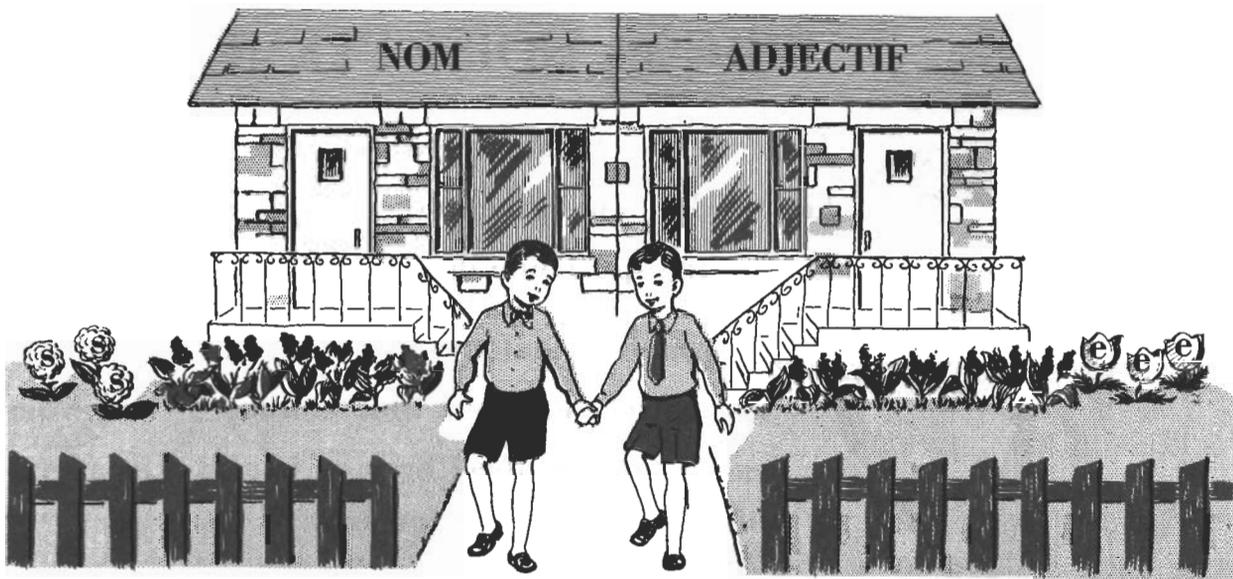
4. Respectez les arbres. Ils sont un ornement de la nature. Durant l'été, ils nous protègent du soleil et nous procurent l'ombre et la fraîcheur. Certains arbres nous donnent des fruits excellents.

1. a) Les arbres ont-ils la vie? _____ b) Comment appelle-t-on le liquide nourricier qui coule dans l'arbre? _____

2. Pourquoi faut-il éviter de casser les branches des arbres? _____

3. Pourquoi faut-il respecter les arbres? _____





Nous voyons que le nom et l'adjectif sont deux voisins qui s'entendent toujours bien ensemble. Ils sont toujours d'accord tous les deux.

Si le nom est féminin, pour être d'accord, l'adjectif se met au féminin.

Si le nom est au pluriel, pour être d'accord, l'adjectif se met au pluriel.

Un voisin obligeant

Des voisins obligeants

Une voisine obligeante

Des voisines obligeantes

Copiez l'adjectif en ajoutant la ou les lettres qui le mettent en accord avec le nom qu'il accompagne.

(a)

(b)

Une rue (étroit) _____ e

Des sentiers _____ s

Une route (droit) _____ e

Des arbres _____ s

Une aiguille (fin) _____ e

Des traits _____ s

Une compagne (gai) _____ e

Des compagnons _____ s

(c)

(d)

Des écolières:

Une poire (mûr) _____

(souriant) _____ e s

Des dessins (colorié) _____

(distrain) _____ e s

Des montagnes (vert) _____

(diligent) _____ e s

Une robe (bleu) _____

1. Complétez avec l'un des mots : je, tu, il, nous, vous, ils.

_____ as faim.

_____ a soif.

_____ aurez chaud.

_____ as été aimable.

_____ a été malade.

_____ aurai froid.

_____ es distrait.

_____ est fatigué.

_____ serez heureux.

_____ serai patient.

_____ marchons.

_____ sautez.

_____ grandit.

_____ applaudis.

MONTRER — CALCULER — DESSINER

2. Écrivez ces verbes au présent : a) en parlant d'une personne; b) en parlant de plusieurs personnes.

3. Mettez au pluriel les phrases suivantes :

Il était en vacances.

Il réfléchit.

J'obéis promptement.

Tu auras un livre.

J'ai eu froid.

4. **Un sentier étroit traverse la forêt.**

L'oiseau bâtit un nid douillet pour ses petits.

Le bûcheron accomplit un travail pénible.

a) Encerclez les verbes.

b) Soulignez les noms.

c) Faites une croix sous les adjectifs.

RÉDACTION

1. a) Cherchez, dans le texte de l'exercice 3, la phrase illustrée par le dessin. Copiez-la. _____

b) Pourquoi les bûcherons abattent-ils des arbres ? _____

c) Comment respecterez-vous les arbres ? _____

2. Complétez avec des noms du vocabulaire (voir manuel, p. 62).

Une brise légère agite le _____. Le _____
reste toujours vert. Le _____ des arbres est souvent rugeux.
Un _____ est un lieu planté d'arbres. La _____ est un grand bois.
Le chêne a des _____ profondes. Un rossignol s'est posé sur
un _____. Un rameau est une petite _____
Le peuplier dresse sa haute _____.

3. Dans chaque phrase, soulignez le verbe et faites un X sous le mot qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action.

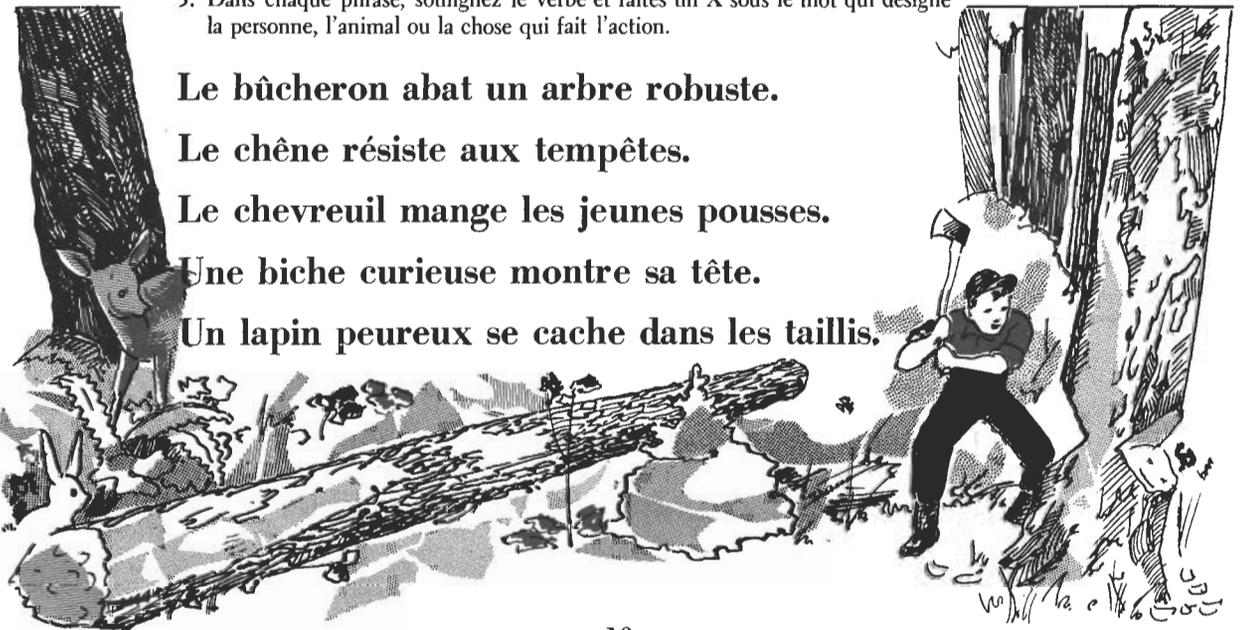
Le bûcheron abat un arbre robuste.

Le chêne résiste aux tempêtes.

Le chevreuil mange les jeunes pousses.

Une biche curieuse montre sa tête.

Un lapin peureux se cache dans les taillis.



le

ll

ke ke

kek

he

he

ke ke

ke

Kiosque, kaki, moka, Oka

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$

ATTENTION: Observez bien les exemples ci-dessous avant de faire l'exercice.

Paul est un écolier.

Ce colis est léger.

Marie est une écolière.

Cette valise est légère.

Écrivez au féminin les noms suivants :

Écrivez au féminin les adjectifs entre parenthèses :

Un ouvrier, une _____

Une fleur (printanier) _____

Un infirmier, une _____

Une page (entier) _____

Un passager, une _____

Une tâche (journalier) _____

CRIC et NOISETTE (suite)



Un matin, en sortant la tête de son trou, Cric sent un doux rayon de soleil lui caresser le museau.

Choisissez la bonne réponse parmi les verbes suivants :

Grignote, pirouette, gambade, furète, saute.

Que fait l'écureuil :

a) lorsqu'il cherche ça et là pour trouver ses provisions?

Il _____

b) lorsqu'il mange des noix en les rongant?

c) lorsqu'il fait des tours sur lui-même?

d) lorsqu'il passe rapidement d'un arbre à l'autre?

e) lorsqu'il fait des bonds de-ci de-là?

LECTURE SILENCIEUSE: Ce tout petit écureuil a des yeux brillants, un fin pelage roux et une belle queue légère et touffue. Vif comme l'éclair, il semble jouer à cache-cache dans les branches. Ne l'approche pas qu'il veut. Peut-être viendra-t-il vers toi, si tu lui offres des noix ou des graines. Mais ne bouge pas, sinon il disparaîtra comme par magie.

D'après Jackson (Les animaux tout petits)

1. Dans ce texte, comment dit-on :

a) que l'écureuil est vif? _____

b) qu'il ne se laisse pas facilement approcher? _____

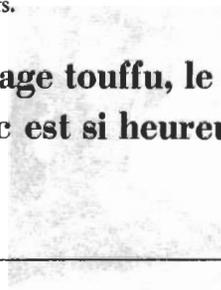
2. A quel jeu semble-t-il jouer? _____

3. Si l'on bouge, que fait-il? _____

4. Que signifie « disparaître comme par magie »? _____

1. Soulignez les adjectifs contenus dans le texte suivant .
2. Écrivez-les dans la 1^{re} colonne avec le nom auquel ils se rapportent.
3. Dans la 2^e colonne, indiquez le genre et le nombre de ces noms et de ces adjectifs.

De son nid douillet, l'écureuil regarde le feuillage touffu, le sentier étroit abrité par les arbres, la clairière ensoleillée. Cric est si heureux qu'il pousse parfois de petits cris de joie.



FÉMININ

PLURIEL

Une histoire intéressant e	_____	<input type="text" value="s"/>
Une femme instruit e	_____	<input type="text" value="s"/>
Une institutrice savant e	_____	<input type="text" value="s"/>
Une fille poli e	_____	<input type="text" value="s"/>
Une personne gai e	_____	<input type="text" value="s"/>



MASCULIN

Un conte	_____	<input type="text" value="s"/>
Un homme	_____	<input type="text" value="s"/>
Un professeur	_____	<input type="text" value="s"/>
Un garçon	_____	<input type="text" value="s"/>
Un enfant	_____	<input type="text" value="s"/>





1. IL NE FAUT PAS CONFONDRE :

le chêne (l'arbre), la chaîne (pour attacher), la chaîne (de montagnes).

Le canot est retenu à la rive par une _____ solide. Le _____ est un bel arbre au bois dur. La _____ des Laurentides est une suite de belles montagnes du Québec.

2. MOTS EN «ETTE» Une petite chaîne est une chaînette.

Comment désigne-t-on?

une petite fleur: _____ un petit voile: _____

une petite malle: _____ une petite cloche: _____

une petite poche: _____ une petite planche: _____

une petite statue: _____ une petite boule: _____

3. Écrivez les verbes à l'imparfait :

Deux écureuils (gambader) _____ dans le bois.

Ils (sauter) _____ d'une branche à l'autre.

Ils (grignoter) _____ des pommes de pin.

Un lapin (bondir) _____ dans le sentier.

Des oiseaux (chanter) _____ dans le feuillage.

Un gai ruisseau coulait avec un doux murmure.

4. a) Que faisait le ruisseau ? _____

b) A quel temps est ce verbe ? _____

c) Il y a deux noms dans cette phrase. Écrivez chacun d'eux avec l'adjectif qui l'accompagne.



le

ff
ff
ff

ff

ff

F F
F F
F F

Fais bien ce que tu fais f

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 s s s s s s s s s s s s s s s s

1. Employez les articles : un, une, des : _____ arbre _____ forêt _____ trou
_____ brindilles _____ voisine _____ tronc _____ noix
_____ écureuil _____ noisette _____ flamme _____ bois

2. Employez les articles : le, la, l' ou les : _____ faim _____ bonds _____ nid
_____ coquilles _____ graines _____ neige _____ eau
_____ sommeil _____ arbre _____ rayon _____ sol

LE BEAU VOYAGE DE CRISTELLE



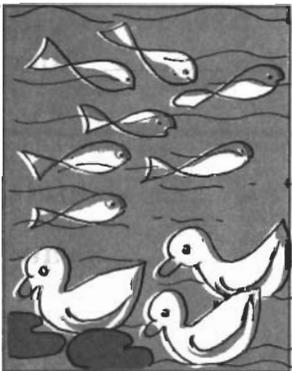
Comment était Cristelle lorsqu'elle arriva à la mer?

Où se trouve l'eau dans la nature?



L'eau est nécessaire aux hommes, aux animaux et aux plantes. Pour chaque cas, choisissez un dessin et composez une phrase qui s'y rapporte.

Quelles transformations Cristelle a-t-elle subies au cours de son voyage?



Qui a fait la nature si belle et pourquoi?

1. Trouvez dans votre livre de lecture (pages 68-69) des noms accompagnés d'un adjectif. Écrivez-les, puis indiquez-en le genre et le nombre.

nom	adjectif	genre	nombre

2. Écrivez l'adjectif au féminin.

Le rôti est chaud

La soupe est _____

Denis est intelligent

Denise est _____

Ce pantalon est court

Cette robe est _____



3. Écrivez l'adjectif au masculin.

La feuille verte

L'arbre _____

La robe grise

Le veston _____

Une chanson gaie

Un air _____



4. Écrivez l'adjectif au féminin pluriel.

Des habits bruns

Des robes _____

Des concombres mûrs

Des tomates _____

Des contes amusants

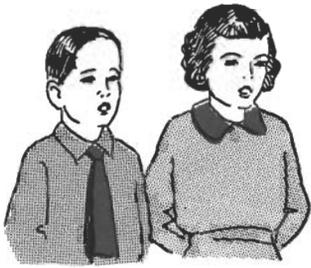
Des histoires _____



Quelle lettre ajoutez-vous à l'adjectif masculin pour qu'il soit au féminin ? _____

Quelle lettre supprimez-vous à l'adjectif féminin pour le mettre au masculin ? _____

Quelles lettres ajoutez-vous à l'adjectif masculin pour qu'il soit au féminin pluriel ? _____



1. Écrivez le verbe CHANTER au PASSÉ COMPOSÉ :

Écrivez le verbe FINIR au PASSÉ COMPOSÉ :

Hier, j'ai chanté

J'ai fini mon devoir

2. Écrivez au PASSÉ COMPOSÉ :

AIDER MAMAN

Écrivez au PASSÉ COMPOSÉ :

REEMPLIR UN VERRE





3. a) Dites à votre compagnon qu'il a fait les actions exprimées par les verbes suivants:

b) Dites à vos compagnons qu'ils ont fait les actions exprimées par les verbes suivants:

marcher - passer - visiter

obéir - réussir - choisir

Tu _____

Vous _____

1. Écrivez les phrases suivantes au pluriel :

Une goutte d'eau miroitait au soleil. Tantôt elle flânait, tantôt elle courait; parfois elle bondissait, puis elle se berçait au creux d'une vague.

2. a) Faites des noms avec les adjectifs suivants :

b) Faites des adjectifs avec les noms suivants :

charitable _____

politesse _____

tapageur _____

courage _____

joyeux _____

bonté _____

prudent _____

grandeur _____

ARRÊTEZ — REGARDEZ — PASSEZ

Le piéton prudent attend le signal du feu vert pour traverser la rue.

3. a) Soulignez le 1^{er} verbe.

Qui est-ce qui attend?

Pourquoi dit-on que le piéton est prudent?

Que fait le piéton prudent lorsqu'il n'y a pas de signaux lumineux?

b) Soulignez le 2^e verbe.

Pourquoi faut-il toujours être prudent lorsqu'on traverse une rue?

Quelles sont les couleurs des signaux lumineux?

Que signifie le feu rouge?

Que signifie le feu vert?



le

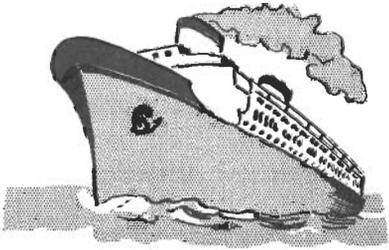
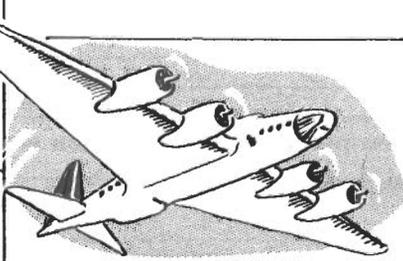
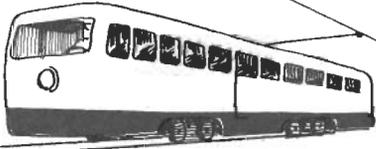
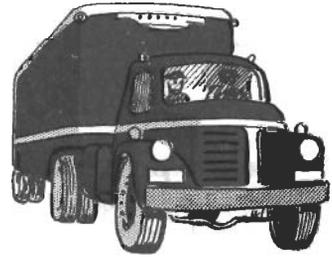
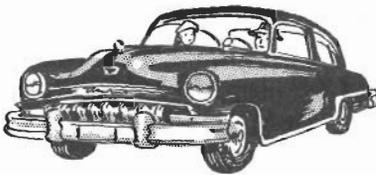
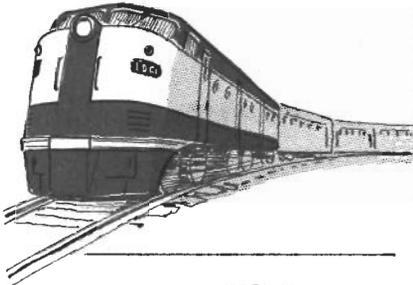
pa a d d l l a

d d d

D D

Denise cherche son didori

Écrivez le nom de ces moyens de transport.



DEVANT LA TABLE

1. Écrivez deux choses que vous demandez à Dieu dans la prière avant les repas. (Voir le manuel, p. 72)

2. Écrivez les noms des personnes qui contribuent à préparer les repas.





ATTENTION



Écrivez ici  la lettre qui forme le féminin, ici  la lettre qui forme le pluriel et dans ce dessin  les deux lettres qui forment le féminin pluriel.



1. Soulignez l'adjectif et dites si le nom qu'il accompagne est **singulier (s)** ou **pluriel (p)**:

un plat rond (___) les belles images (___) un pupitre rangé (___)
l'aiguille fine (___) une vieille église (___) un clocher élancé (___)
un crayon bleu (___) un beau chapelet (___) des gâteaux glacés (___)
des robes vertes (___) des souliers cirés (___) des manteaux neufs (___)

2. Soulignez l'adjectif et dites si le nom qu'il accompagne est **masculin (m)** ou **féminin (f)**:

un air gai (___) un livre mince (___) une leçon courte (___)
le ciel bleu (___) un enfant sage (___) un hiver rigoureux (___)
l'eau limpide (___) une bille rouge (___) un papa travailleur (___)
un été chaud (___) un nuage blanc (___) une maman aimante (___)
une pluie fine (___) un grand jardin (___) une haute montagne (___)
une jolie tasse (___) un beau paysage (___) un automne pluvieux (___)

3. Soulignez l'adjectif et précisez le **genre** et le **nombre** du nom qu'il accompagne.

un petit lac (_____)	les grands arbres (_____)
une plante rare (_____)	un crayon aiguisé (_____)
une grande joie (_____)	les tomates mûres (_____)
un gros chagrin (_____)	des jeux amusants (_____)
des habits neufs (_____)	des poupées blondes (_____)
un dessin colorié (_____)	une récolte abondante (_____)

1. Écrivez le verbe CHANTER au FUTUR

Demain, je chanterai.

Écrivez le verbe FINIR au FUTUR

Demain, je finirai mon dessin.

2. En prenant pour exemple les verbes CHANTER et FINIR, écrivez au FUTUR les verbes :



LAVÉ

nous _____

elles _____



RANGER

nous _____

elles _____

RÉFLÉCHIR

nous _____

ils _____

3. Écrivez les verbes suivants au futur, aux personnes indiquées : PARLER, PENSER, TRAVAILLER, AGIR, GRANDIR.

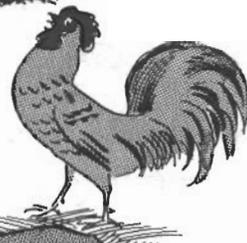
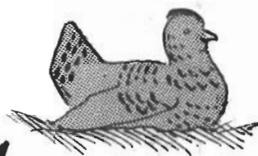
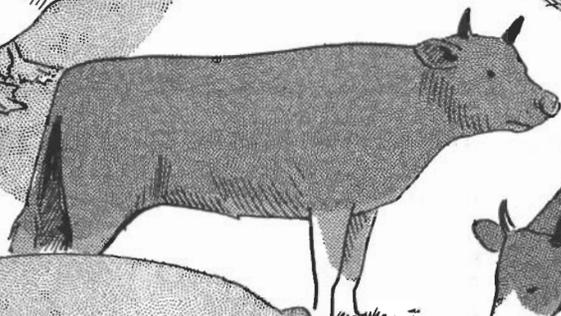
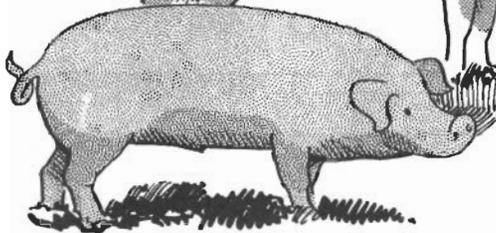
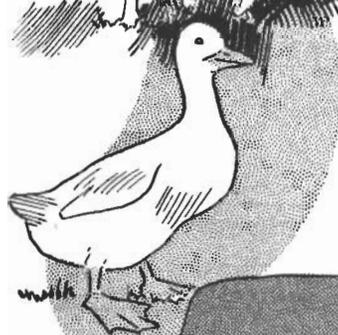
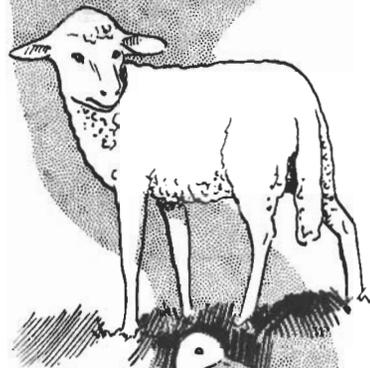
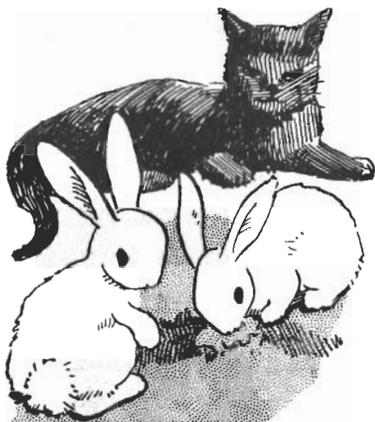
Je _____

Vous _____

VOCABULAIRE

ANIMAUX DOMESTIQUES

Sur chaque ligne, écrivez le nom d'un animal de la ferme ; on vous donne la première lettre de chaque nom .



- B _____
- C _____
- C _____
- C _____
- C _____
- D _____
- L _____
- M _____
- O _____
- P _____
- P _____
- P _____
- V _____



le

g g

g g

G G
G

Gilles a des gants gris. g

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 \$\$\$

MOTS EN « IE »

OÙ ACHETEZ-VOUS?

J'achète:

du sucre à l' _____

des gâteaux à la _____

des livres à la _____

des remèdes à la _____

des casseroles à la _____ (quincaillerie)

Qui vous vend ces divers articles?

l' _____

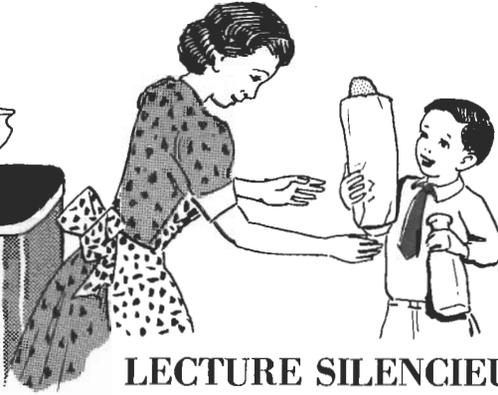
le _____

le _____

le _____

le _____

LE MOT MAGIQUE



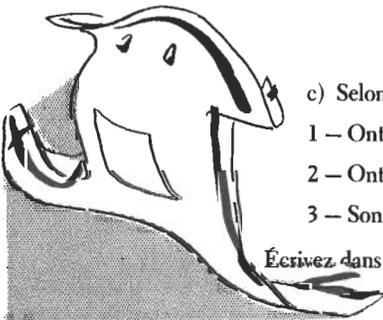
LECTURE SILENCIEUSE

Monique et Jean ont lu toute la matinée. «Regardez, maman, notre nouveau livre de bibliothèque. Il raconte des aventures à la campagne». Maman regarde ses deux enfants et dit: «Moi, je voudrais aussi un livre... qui raconterait la vie de petits enfants qui aiment le travail, qui font tout ce qu'on leur demande... qui font leur lit, rangent leurs jouets, essuient la vaisselle, balayent le plancher... Moi, je n'ai pas de petits enfants comme ça, et je voudrais un livre qui en parle». Monique et Jean regardent leur maman. Ils ont compris...

(D'après l'Escholier)

a) Que racontait le livre que lisaient Monique et Jean ?

b) Qu'est-ce que la maman aurait voulu que ses enfants fassent au lieu de lire ?



c) Selon vous, qu'ont fait les enfants, le lendemain ?

1 – Ont-ils continué à lire dans leur livre d'histoires ?

2 – Ont-ils aidé leur maman ?

3 – Sont-ils allés à la bibliothèque demander un livre pour leur maman ?

Écrivez dans le linge magique le n° de la question à laquelle vous répondez : oui.





1. C'est pour les mettre dans ce devoir que la fillette a apporté toutes ces lettres. Placez-les pour elle au bon endroit.

La gerbe doré__ . Une grand__ personne.
 La lecture amusant__ . La pâte dur__ .
 Le devoir compliqué__ . Du lait sur__ .
 Un chien obéissant__ . Le bérêt bleu__ .
 Une tarte sucré__ . La joli__ robe.
 Une maison haut__ . Un cerceau vert__ .

2. Ce petit garçon veut placer tous ces S au bon endroit. Aidez-le.



Des balai__ magique__ .
 Les enfant__ bavard__ .
 Des chat__ gourmand__ .
 Une grosse__ poupée__ .
 Des fillette__ attentive__ .
 Des enfant__ obéissant__ .
 Une bonne__ maman__ .
 Les fleur__ rare__ .
 Une grande__ classe__ .
 Une page__ blanche__ . Des voiture__ rouge__ . Une boîte__ ronde__ .

3. **ATTENTION: Un musicien, une musicienne — un chat, une chatte.**

Examinez bien les exemples ci-dessus, puis écrivez au féminin les noms suivants :

Un Canadien, une _____ Un poulet, une _____
 Un collégien, une _____ Un linot, une _____
 Un gardien, une _____ Un lion, une _____
 Un chrétien, une _____ Un champion, une _____
 Lucien, _____ Yvon, _____

L'IMPÉRATIF

Lorsque l'institutrice commande à une élève de chanter, elle lui dit:

CHANTE



Si plusieurs enfants décident de chanter ensemble, ils disent:

CHANTONS



Quand le professeur veut que plusieurs élèves chantent ensemble, il leur dit:

CHANTEZ



1. En prenant pour exemple le verbe CHANTER, écrivez à l'IMPÉRATIF : ÉCOUTER – PARLER – TRAVAILLER

CHANTE

CHANTONS

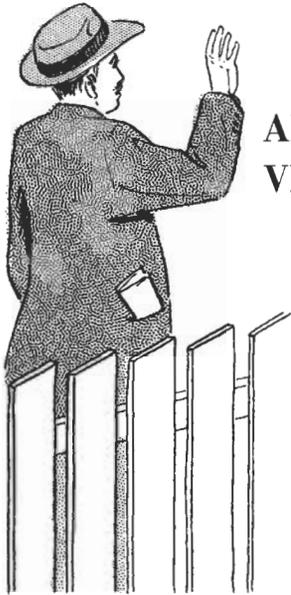
CHANTEZ

2. Trouvez la dernière lettre du nom : **refuser, un refu**____, **reposer, le repo**____, **arrondir, un ron**____, **dramer, le dra**____, **respecter, le respec**____, **chanter, le chan**____.

LA MAISON

VOCABULAIRE

NOMS: un logement,
la façade, le toit,
le perron, le vestibule,
le corridor, les pièces,
la serrure, la clé,
le verrou.



ADJECTIFS: clair, spacieux (se), confortable, étroit, large.
VERBES: déménager, s'installer, ranger, fermer à clé.

1. Complétez, suivant le sens des phrases, avec des noms ou des adjectifs.

Les principales pièces d'une maison sont: _____

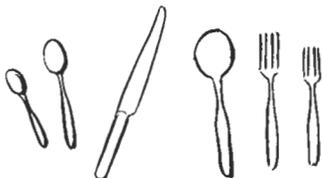
Ma chambre est _____, la cuisine est _____, le salon est _____.

Pousse le _____. Ferme la porte _____.

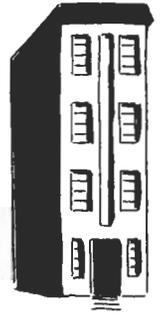
Le café se fait dans la _____, le thé dans la _____.

Je mets la soupe dans la _____, le sel dans la _____, le poivre dans la _____, le sucre dans le _____, le beurre dans le _____.

2. Placez le couvert comme il convient en le dessinant vous-même près de l'assiette.



1. Trouvez pour chaque illustration un nom et un adjectif.



2. Trouvez 7 verbes, dans le texte de la page 76 de votre livre de lecture, et écrivez-les. _____

3. a) Soulignez les verbes.

b) Ces verbes sont-ils au passé, au présent ou au futur ?

c) Écrivez les noms contenus dans ces phrases.

Je réciterai une fable. _____

Tu as acheté un cadeau. _____

Il cherchera la réponse exacte. _____

Nous lisons une belle histoire. _____

Vous aiderez votre maman. _____

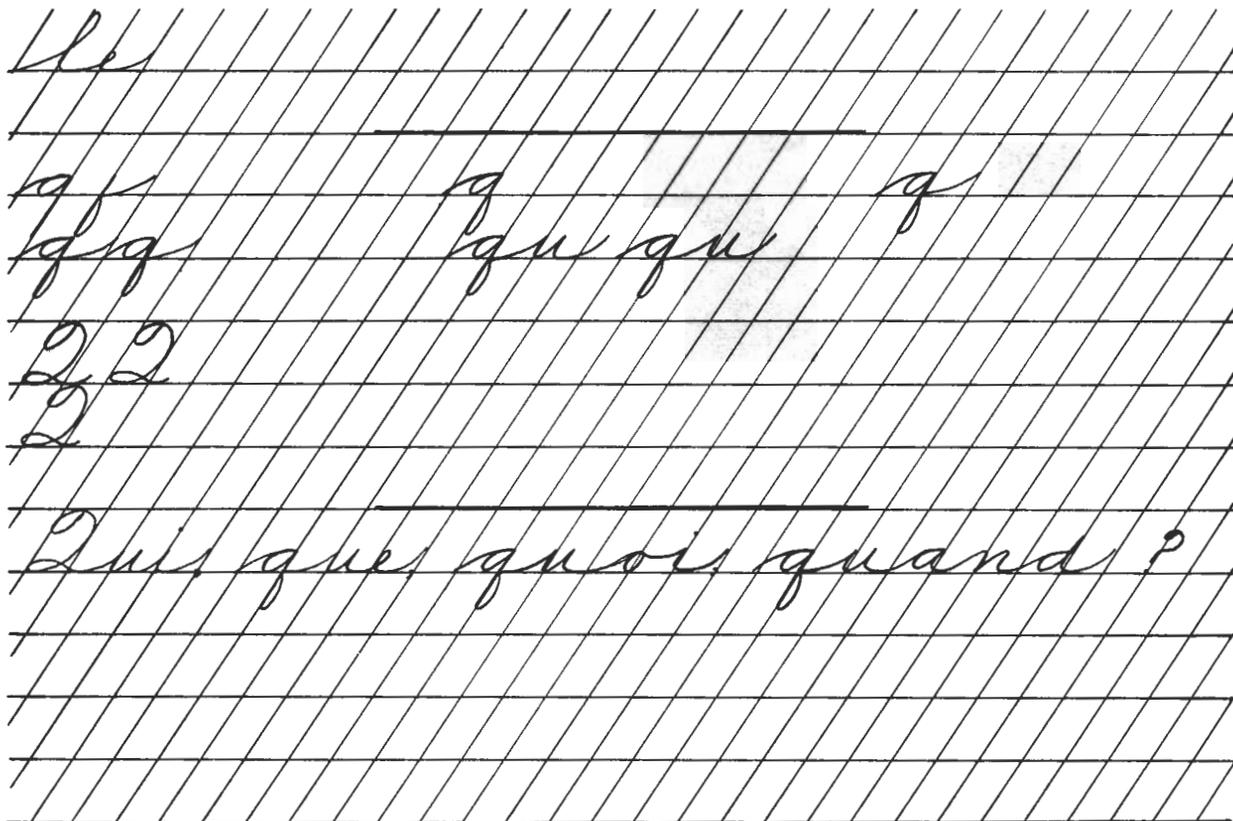
Elles écoutent la fanfare. _____

4. Écrivez le verbe CHERCHER à l'Impératif :

Danielle dit à Monique : _____ le mot magique.

Danielle et Monique disent ensemble : _____ le mot magique.

Le père dit à ses fillettes : _____ le mot magique.



LECTURE SILENCIEUSE: Pierre venait d'acheter une baguette magique au magasin du coin. Il frappe son cahier de devoirs de deux coups et... ses devoirs sont terminés. Jeanne, à son tour, veut se servir de la baguette. Un seul coup et... la vaisselle est lavée. Tout allait pour le mieux quand sonna le réveille-matin... C'était l'heure de se lever et de se préparer pour l'école... Fini le beau rêve! (D'après l'Escholier)



Quel titre donneriez-vous à cette histoire?

- a) Un jeu.
- b) Un rêve.
- c) Un devoir.

Soulignez la bonne réponse.

NOS PETITS FRÈRES INCONNUS S'AMUSENT

VOCABULAIRE



On se met en rond, on se donne la main, on chante...

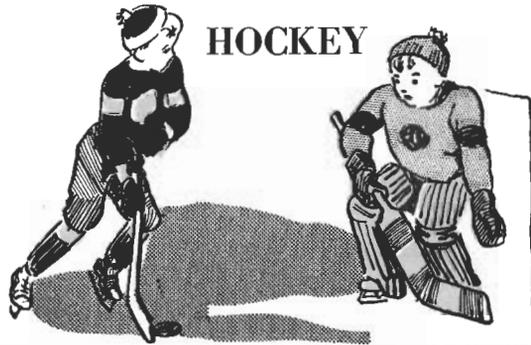
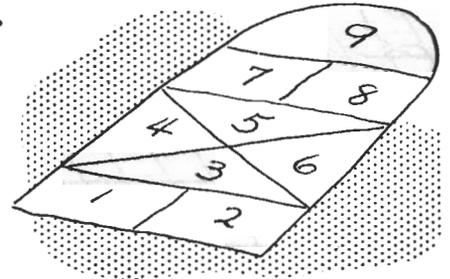
À quel jeu joue-t-on?

MARELLE

On trace par terre un rond ou une autre figure que l'on divise en SECTIONS.

Chaque joueur y lance son PALET (petite pierre) qu'il pousse ensuite à CLOCHE-PIED.

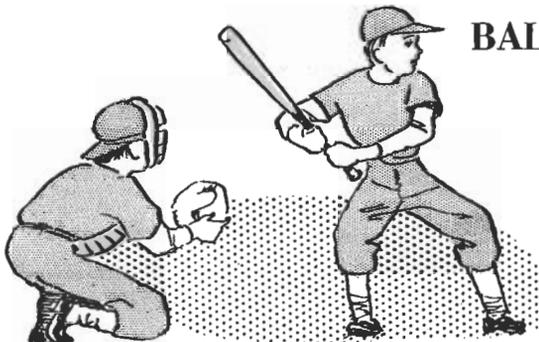
À quel jeu joue-t-on?



HOCKEY

À quel jeu ces enfants jouent-ils?

Nommez au choix une partie de leur équipement.



BALLE AU CAMP

À quel jeu ces enfants jouent-ils?

Nommez au choix une partie de leur équipement.

Nous connaissons bien les adjectifs qualificatifs ainsi nommés parce qu'ils expriment des qualités. Mais il y a d'autres sortes d'adjectifs. Ceux que nous étudions aujourd'hui font connaître À QUI appartient la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

Ce livre est à moi: c'est **MON** livre



Ce livre est à toi: c'est **TON** livre



Ce livre est à lui: c'est **SON** livre



MON, TON, SON (masculin) **NOTRE, VOTRE, LEUR;**
MA, TA, SA (féminin) **NOTRE, VOTRE, LEUR;**
MES, TES, SES (pluriel) **NOS, VOS, LEURS.**

Ces adjectifs ajoutent au nom une idée de **POSSESSION.**

Que dois-je dire quand le livre est :

à moi? _____ livre

à toi? _____ livre

à lui? _____ livre

Que dois-je dire si la règle est :

à moi? _____ règle

à toi? _____ règle

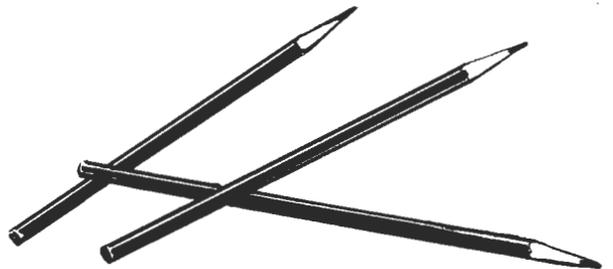
à lui? _____ règle

Que dois-je dire quand les crayons sont :

à moi? _____ crayons

à toi? _____ crayons

à lui? _____ crayons



Verbe FINIR à l'IMPÉRATIF

Le professeur dit à Jean: _____ ton devoir.

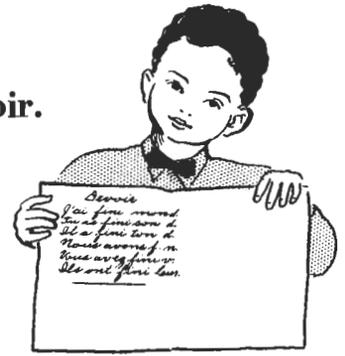
Les élèves disent ensemble:

_____ notre devoir.

Le professeur dit aux élèves:

_____ votre devoir.

Et tout le monde est content quand le devoir est fini et bien fait.



FINIS

1. FINISSONS

En prenant pour exemple le verbe FINIR, écrivez à l'IMPÉRATIF les verbes :

FINISSEZ

OBÉIR (à Dieu)

CHÉRIR (ses parents)

2. Mettez devant le verbe le petit mot qui indique la personne.

_____ avez joué

_____ avons obéi

_____ glisserai

_____ commandent

_____ chantez

_____ dessinions

_____ écoutes

_____ ont choisi

_____ as marché

_____ montons

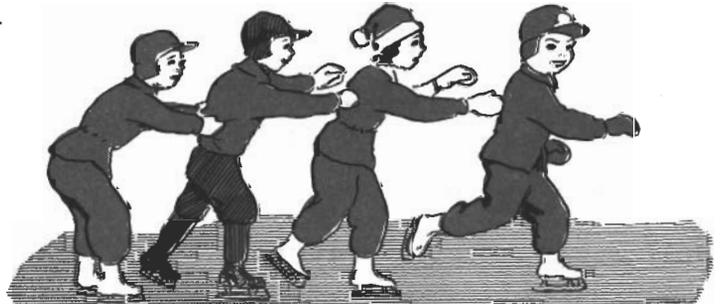
_____ bénit

_____ a rêvé

3. Écrivez le verbe qui manque à chaque phrase.



Bébé _____



Les enfants _____

IL NE FAUT PAS CONFONDRE : **a** (verbe avoir) et **à**

On écrit **a** sans accent lorsqu'on peut le remplacer par **avait**.

Ex.: Il **a** faim (il **avait** faim).

Dans les autres cas, on écrit **à** (avec un accent grave).

Ex.: Je suis prêt **à** partir.

a) Lisez: Paul **a joué** aux billes.

C'est le verbe **jouer** au passé composé.

Remplacez **a** par **avait** et lisez de nouveau:

Paul **avait** joué.

b) Lisez: Il continue **à** jouer.

On ne peut remplacer **à** par **avait**.

Alors on écrit **à** (avec un accent grave).



1. Remplacez le tiret par : **a** ou **à**

Monique ___ pensé ___ la fête des pères. Elle s'est mise ___ chercher une jolie pipe. Pour l'acheter, elle ___ vidé sa tirelire. Luc ___ regardé dans la sienne, rien! Il ___ déjà tout dépensé! Une autre fois, il verra ___ économiser. Papa prend plaisir ___ fumer avec sa pipe neuve.



2. Relevez les verbes au passé composé et écrivez-les :

le

i

lll

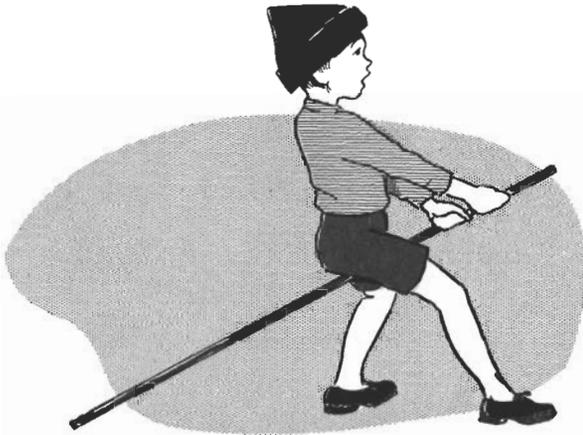
t

ttt

T T

T

Tâche de te rendre utile



LECTURE SILENCIEUSE: Claude, Bernard, Roger, Jacques et Paul jouent aux pompiers. Bernard est le capitaine. Il porte un chapeau à deux cornes. Il monte fièrement un cheval. Le chapeau est en papier et le cheval est un bâton.

(L'Ens. Prim.)

a) C'est l'heure de:

1- la récréation

2- l'étude

3- la classe

b) Les enfants jouent:

1- au cheval

2- au capitaine

3- aux pompiers

Soulignez la bonne réponse.



LA LÉGENDE DU SUCRE D'ÉRABLE

Regardez nos beaux érables qui s'éveillent de leur long sommeil d'hiver. Bientôt, nous recueillerons leur sève (eau d'érable) et nous pourrons manger du sirop, de la tîre et du sucre d'érable délicieux.

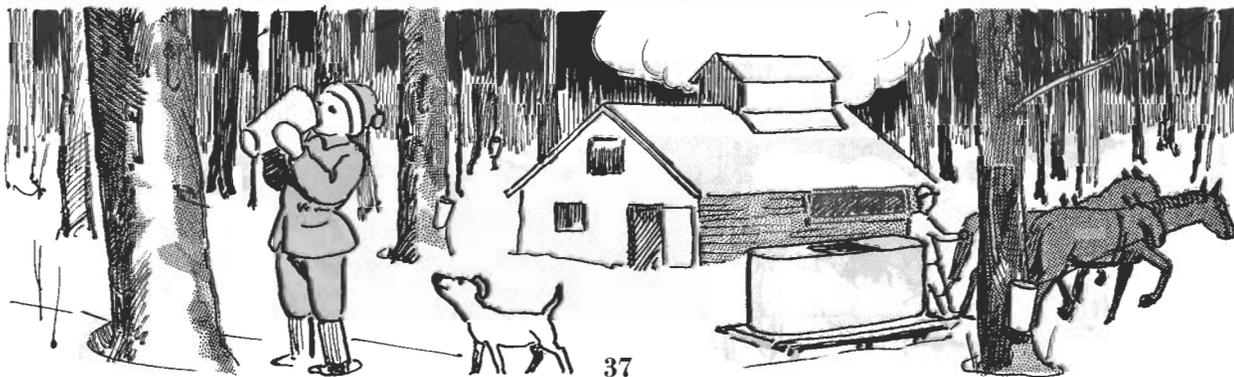
Lorsque les érables coulent, on dit que c'est le temps des _____

L'endroit où il y a beaucoup d'érables s'appelle _____

L'eau d'érable est la _____ des érables.

Que fait-on avec la sève de l'érable? _____

Donnez deux raisons pour lesquelles nous sommes fiers de nos érables?



IL NE FAUT PAS CONFONDRE : **SONT** (verbe être) — **SON** (adjectif)

On écrit **SONT** quand on peut le remplacer par **ÉTAIENT**.

Ex.: Les élèves **sont** sages (**étaient** sages).

On écrit **SON** quand on peut le remplacer par **MON**.

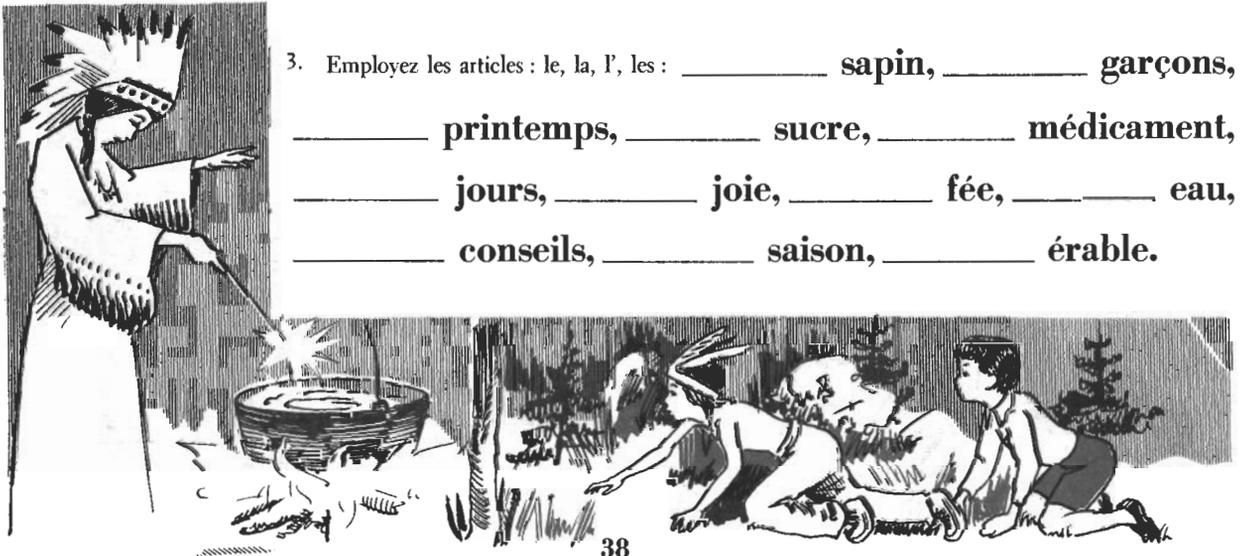
Ex.: Jean a **son** livre (**mon** livre).

1. Remplacez le tiret par « SONT » ou « SON » :

Gilles et Pierre _____ ponctuels. Michel est ordonné: ses livres et ses cahiers _____ rangés dans _____ pupitre, ses crayons _____ taillés. Jeanne est soigneuse: _____ visage est bien lavé, ses mains _____ nettes, ses souliers _____ cirés.

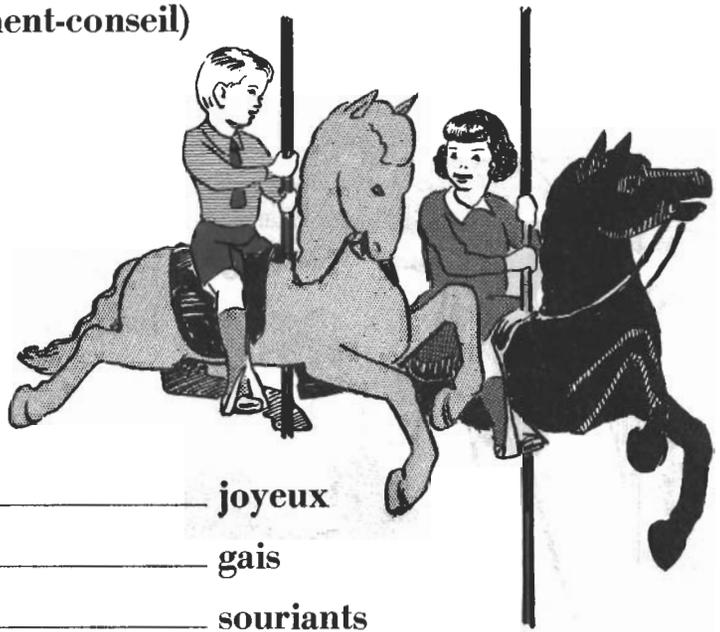
2. Composez quelques phrases courtes avec « SONT » et « SON ».

3. Employez les articles : le, la, l', les : _____ sapin, _____ garçons, _____ printemps, _____ sucre, _____ médicament, _____ jours, _____ joie, _____ fée, _____ eau, _____ conseils, _____ saison, _____ érable.



IMPÉRATIF (commandement-conseil)

	AVOIR		ÊTRE
2 ^e pers. singulier	aie		sois
1 ^{re} pers. pluriel	ayons		soyons
2 ^e pers. pluriel	ayez		soyez



1. Écrivez AVOIR et ÊTRE à l'IMPÉRATIF :

_____ de l'ambition		_____ joyeux
_____ de l'entrain		_____ gais
_____ confiance		_____ souriants

2. a) Soulignez les verbes b) Précisez le temps par un X sous le titre approprié. c) Écrivez le nom de chaque verbe dans la dernière colonne.

Les garçons marchent.
 Vous chanterez.
 Tu as gagné.
 Elles applaudissaient.
 Il grandira.
 Nous serons actifs.
 Vous avez été francs.

	Présent	Imparfait	Passé comp.	Futur	NOM du VERBE
					marcher _____

3. Trouvez l'adjectif qui indique à qui appartiennent les choses nommées.

Que dois-je dire si la maison est :

à nous? _____ maison.
 à vous? _____ maison.
 aux voisins? _____ maison.

Que dois-je dire si les meubles sont :

à nous? _____ meubles.
 à vous? _____ meubles.
 à eux? _____ meubles.

VOCABULAIRE

Quel est l'arbre qui nous donne: les pommes? _____



les prunes? _____

les cerises? _____

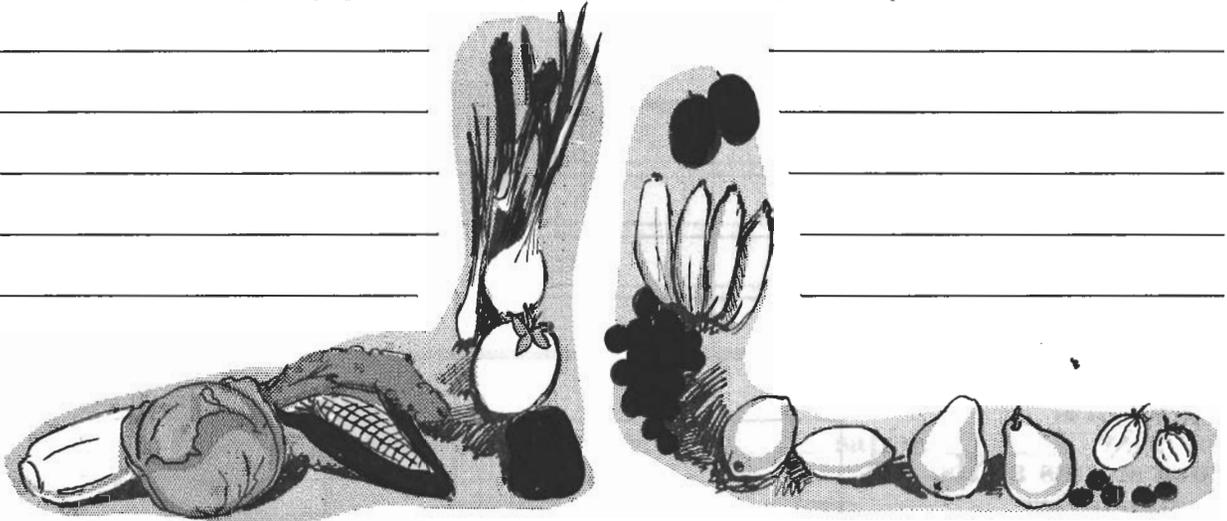
les pêches? _____

les poires? _____



1. Écrivez le nom des légumes qui poussent dans nos jardins.

2. Quels fruits préférez-vous ?



LES CONTRAIRES

Ne tournez pas à droite, tournez à _____

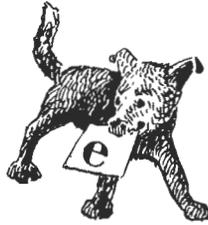
Mon crayon n'est pas long, il est _____

Le banc n'est pas haut, il est _____

Le tableau n'est pas blanc, il est _____

Ce livre n'est pas épais, il est _____

EXERCICE D'OBSERVATION



1. Il y a cinq adjectifs qui ne sont pas du tout d'accord avec les noms féminins qu'ils accompagnent. Le petit chien voudrait bien savoir lesquels... Aidez-le en plaçant vous-même les « e » au bon endroit.

Le récit vrai _____

La laitue vert _____

Une journée chaud _____

Un remède fortifiant _____

La poule noir _____

Le navet cru _____

Une pensée délicat _____

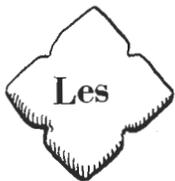
La récolte abondant _____

Un ciel clair _____

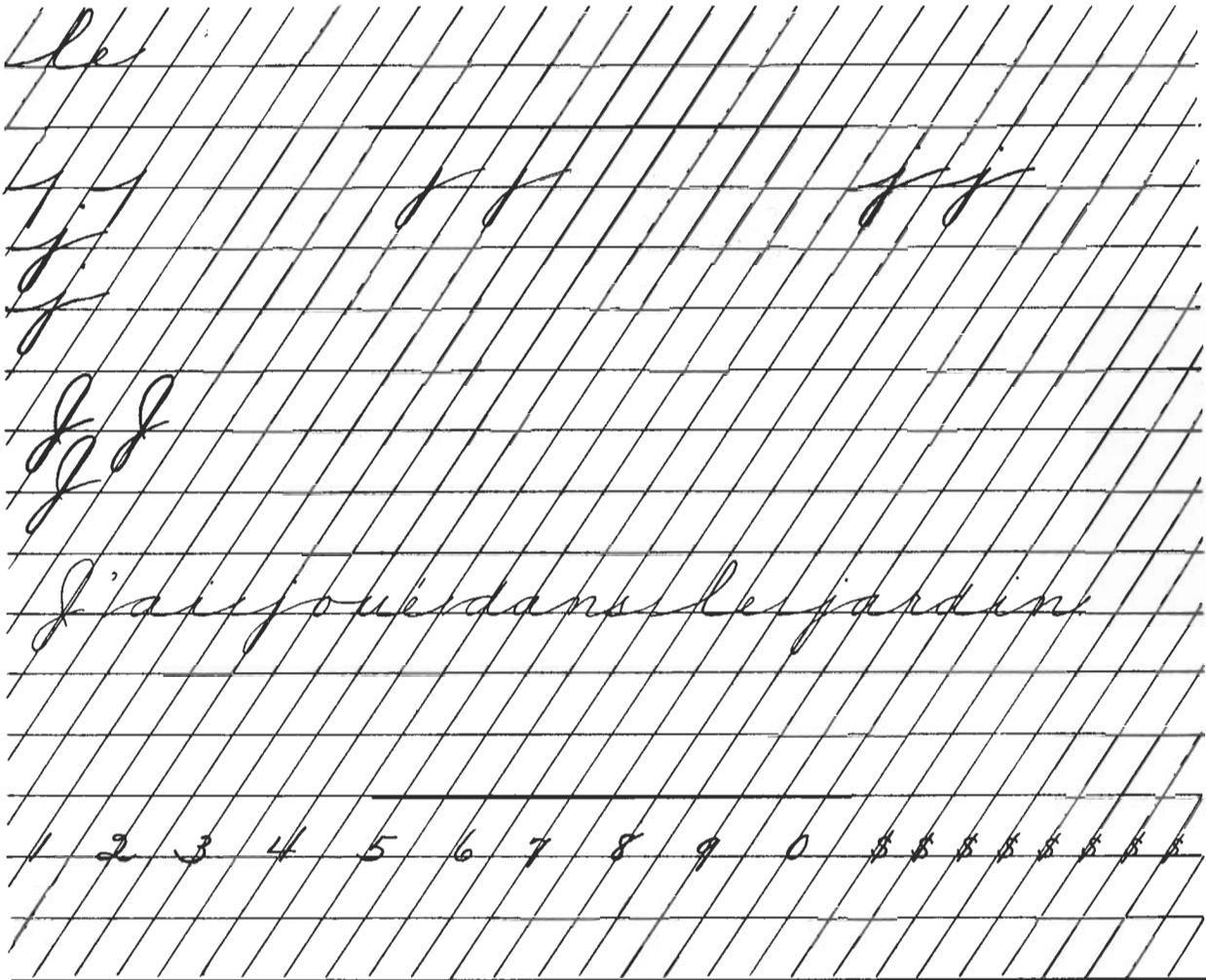
2. Écrivez les phrases suivantes au pluriel :

L'érable coule au printemps.

L'élève dessinait une feuille et coloriait son dessin.



3. Ordonnez les mots de façon à former une phrase que vous écrivez.



REMARQUE: Devant un adjectif suivi d'un nom, **de** est parfois mis pour **des** . Dans ce cas, le nom et l'adjectif s'écrivent au pluriel.

(des) (adj.) (nom)

Exemple: Faire de longues promenades.

D'après l'exemple ci-dessus, complétez les phrases suivantes avec un adjectif que vous écrirez au pluriel (s).

Maman raconte des histoires. Maman raconte de _____ histoires.

Des fleurs ornent ce parterre. De _____ fleurs ornent ce parterre.

Je vois partout des arbres. Je vois partout de _____ arbres.

LE CLOWN MALADE (Le cirque)

1. Quel est le rôle du clown?

2. Quel tour d'adresse est particulier au jongleur?

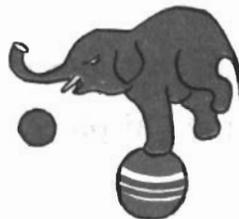
3. Qui fait prestement disparaître et réapparaître des objets, grâce à l'agilité de ses doigts?

4. Décrivez ce que fait l'équilibriste.

5. Que fait l'écuyère?

6. Quels animaux peut-on voir dans un cirque?

7. Décrivez au choix ce que fait l'un des animaux savants dessinés ci-dessous.



Nous étudions aujourd'hui une nouvelle famille d'adjectifs. Ceux-ci servent à désigner les personnes, les animaux ou les choses dont on parle.

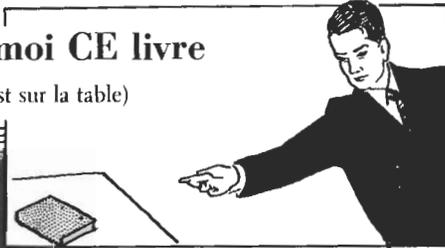
Cette famille d'adjectifs n'est pas nombreuse, elle se compose de:

CE CET CETTE CES

CE livre, **CET** arbre, **CETTE** lettre, **CES** fleurs

Apportez-moi **CE** livre

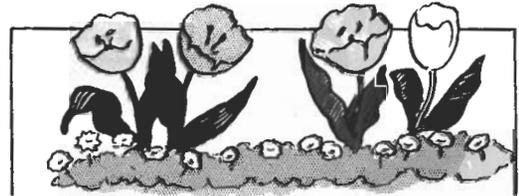
(celui qui est sur la table)



Postez **CETTE** lettre que je viens d'écrire (celle que je vous donne)

Dessinez **CET** arbre

(celui que l'on voit par la fenêtre)



Cueillez **CES** fleurs qui sont à vos pieds.

Complétez ces phrases par CE, CETTE ou CES: Achetez _____ livres qui sont dans _____ vitrine. Montrez-moi _____ papier que vous avez dans la main. Écrivez votre devoir avec _____ stylo que vous venez d'acheter. Terminez _____ devoir commencé ce matin. _____ gens attroupés entravent la circulation. _____ enfants que vous voyez là-bas s'en vont à l'école. Aimez-vous _____ vase en cristal que j'ai placé sur _____ table?

IMPÉRATIF

CHANTER

chante

chantons

chantez

FINIR

finis

finissons

finissez

AVOIR

aie

ayons

ayez

ÊTRE

sois

soyons

soyez

1. D'après les modèles ci-dessus, écrivez à l'IMPÉRATIF les verbes suivants :

PARLER

(fort)

BÂTIR

(une maison)

AVOIR

(du courage)

ÊTRE

(prudent)

2. Employez les verbes à l'impératif pour dire à votre camarade :

de manger une pomme: _____

de finir son dessin: _____

d'apporter ses patins: _____

de patiner avec vous: _____

d'avoir de l'entrain: _____

d'être de bonne humeur: _____



3. Mettez devant chaque verbe le petit mot qui indique la personne :

_____ a donné

_____ avait

_____ mangent

_____ étaient

_____ pleurent

_____ seras

_____ rougit

_____ as trouvé

_____ ont regardé

_____ auront

_____ ont secouru

_____ bâtissent

_____ aurez

_____ aurons

_____ a regardé

1. Écrivez au pluriel :

Une infirmière a soigné le blessé. Un clown roulait à bicyclette. Un lion obéissait au dompteur. L'écuyère monte prestement à cheval. Un spectateur applaudissait. _____

2. Écrivez au féminin : a) **Julien** est un un bon conseiller.

b) **Fabien** est un ancien ami.

3. Quelle lettre le petit garçon choisit-il pour que chaque adjectif soit en accord avec le nom qu'il accompagne ? Placez pour lui cette lettre au bon endroit.

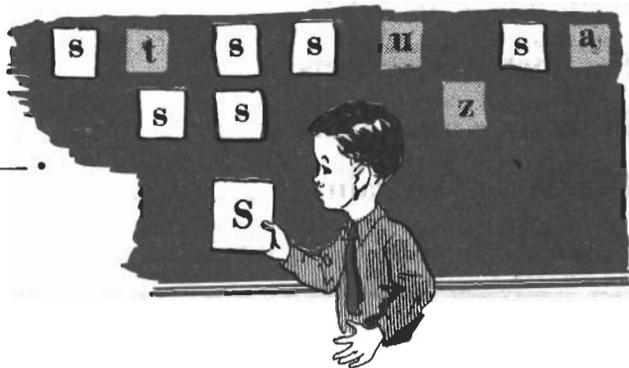
Les bon___ conseils.

Les ballons léger___.

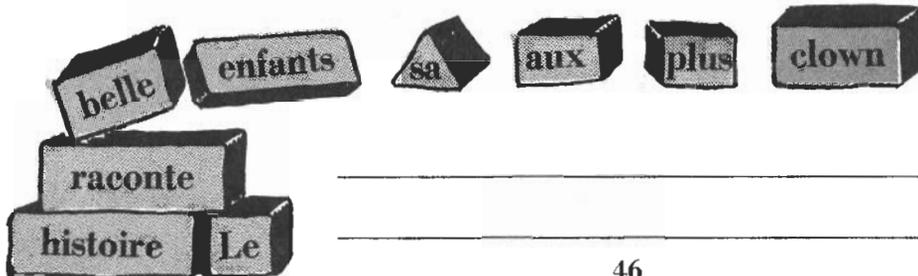
Les yeux brun___ ou les yeux noir___.

Les clowns drôle___ et amusant___.

Les bonbons sucré___.



4. Remplacez les mots de façon à former une phrase complète.



1. Analyse :

François admire les jolis papillons.

François _____

admire _____

les _____

jolis _____

papillons. _____



2. MOTS EN « ISTE »

Un musicien dont la profession est de jouer du PIANO est un PIANISTE.

Comment appelez-vous un musicien qui joue :

du violon? _____ de la guitare? _____

de la harpe? _____ de l'accordéon? _____

de la flûte? _____ du violoncelle? _____

3. a) Faites des noms avec les adjectifs suivants :

tapageur _____

charitable _____

joyeux _____

courageux _____

pieux _____

b) Faites des adjectifs avec les noms suivants :

amabilité _____

gentillesse _____

danger _____

douceur _____

chaleur _____

4. Pensez à un autre mot de même famille avant d'écrire la dernière lettre des mots suivants :

un gan _____

le fon _____

un réci _____

un accor _____

le refu _____

le dra _____

un frui _____

un comba _____

le bor _____

un cam _____

le plom _____

le respec _____

le ron _____

une par _____

le repo _____

un souhai _____

le

1 1
p p
p

p p

p p
p

Partons sur le bon pied.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$

CONTRAIRES AVEC « IN » OU « IM » – Un élève qui n'est pas attentif est **inattentif**.

Trouvez le contraire de l'adjectif entre parenthèses en mettant devant lui « in » ou « im » :

Un calcul (exact) _____

Un devoir (complet) _____

Un air (salubre) _____

Un enfant (poli) _____

Un chemin (direct) _____

Une punition (méritée) _____

Une chose (possible) _____

Une personne (patiente) _____

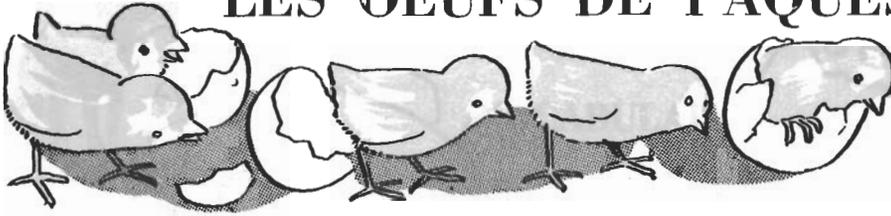
Une cigale (prévoyante) _____

Un piéton (prudent) _____

Une visite (attendue) _____

Un jouet (cassable) _____

LES OEUFS DE PÂQUES



Cinq poussins viennent de briser la coquille où ils étaient enfermés; ils regardent avec surprise ces gros oeufs tout enrubannés et ces autres poussins bruns qui ont l'air si sérieux. Ils ne comprennent rien à cela. Écoutez ce qu'ils se disent et répondez à leurs questions.

1. Pourquoi ces gros oeufs sont-ils enrubannés? _____

2. À quoi peuvent-ils servir? Si ce sont des cadeaux, à quelle occasion les offre-t-on? _____

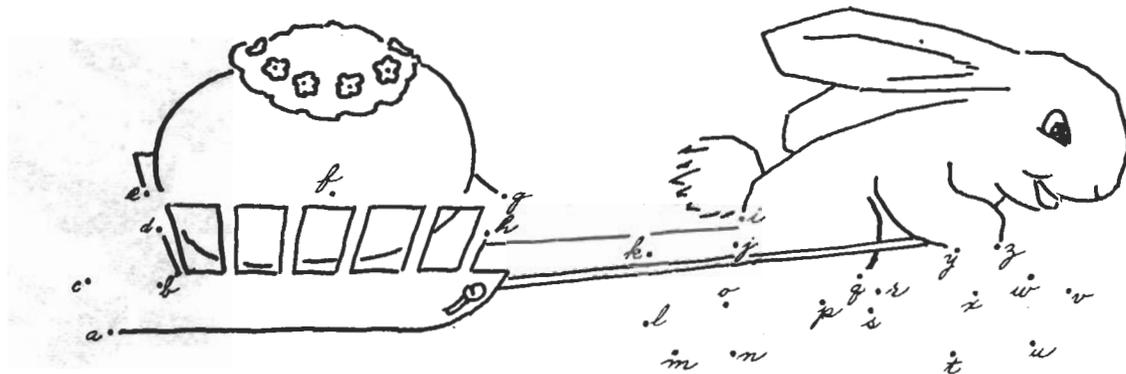
3. Pourquoi sont-ils bruns? _____

4. Et ces poussins, sont-ils sortis comme nous d'une coquille? _____

5. Nous, les petits poussins jaunes, nous serons sûrement plus utiles aux enfants. Savez-vous pourquoi? _____

Écrivez les lettres par ordre alphabétique : (barrez les lettres au fur et à mesure que vous les écrivez).

c, m, a, e, g, z, k, b, i, d, l, f, w, h, o, j, r, y, s, n, t, p, v, q, u, x.



1. Reliez par un trait, suivant l'ordre alphabétique, toutes les lettres de ce dessin. Écrivez ce que le dessin représente.
Coloriez l'œuf à votre goût.

IL - ELLE ILS - ELLES

2. a) **Le lilas est fleuri, il embaume.**

Quel nom est remplacé par **il**? _____ genre et nombre: _____

- b) **Cette rose est épanouie: comme elle est belle!**

Quel nom est remplacé par **elle**? _____ genre et nombre: _____

- c) **Les oiseaux sont revenus: ils gazouillent joyusement.**

Quel nom est remplacé par **ils**? _____ genre et nombre: _____

- d) **Ces fleurs étaient fragiles: elles sont déjà fanées.**

Quel nom est remplacé par **elles**? _____ genre et nombre: _____

3. Encerchez d'abord les pronoms il, elle, ils, elles, puis écrivez les noms qu'ils remplacent avec leur genre et leur nombre.

Le chaton est gracieux quand il joue. _____

Ces garçons sont trop tapageurs, ils dérangent. _____

Lise dort... elle rêve au cirque. _____

Ces écolières sont calmes, elles étudient. _____

VOCABULAIRE



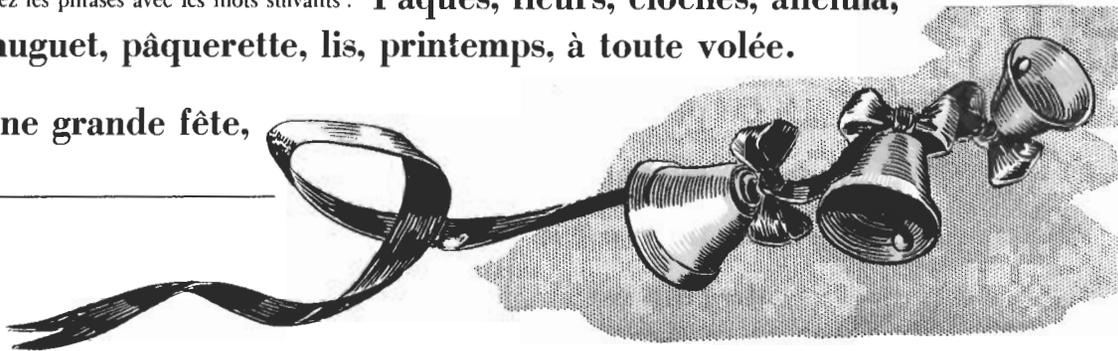
Le petit
du cheval est le _____
du porc est le _____
de l'oie est l' _____
de la cane est le _____
du lièvre est le _____
du lapin est le _____
du pigeon est le _____
du chat est le _____
de la poule est le _____
de la vache est le _____
du mouton est l' _____
de la chèvre est le _____

Répondez par une phrase complète :

Que nous donne: l'abeille? _____
la poule? _____
la vache? _____
Qui nous fournit: l'écaille? _____
l'ivoire? _____
la laine? _____

1. Complétez les phrases avec les mots suivants : **Pâques, fleurs, cloches, alleluia, lilas, muguet, pâquerette, lis, printemps, à toute volée.**

C'est une grande fête,
c'est _____



Les _____ sonnent _____.

Elles chantent leur bel _____ . Déjà apparaissent les
_____ printanières. La blanche _____ , les
clochettes du _____ , les grappes parfumées du _____
nous disent: c'est le _____ .

2. Quel grand événement nous rappelle la fête de Pâques ?

3. Encerchez les verbes.

Des écolières gaies animent, en récréation, les jeux les plus tranquilles. Paul souffle les ballons légers. Les bulles transparentes éclatent dans l'air. Les poussins jaunes sortent des coquilles. Ces oeufs frais proviennent de la ferme voisine. Le petit Laurent joue avec son ourson en peluche. Les promenades ont été fatigantes, mais intéressantes. Notre professeur apprécie les élèves assidus et ponctuels.

4. Soulignez les noms.

5. Faites un X sous les adjectifs.

1. Soulignez les verbes, encerclez les noms et mettez une croix sous les adjectifs.

Regarder, chant, chanter, aimable, bâtir, maison, imprudent, gentil, écrire, crayon, marcher, saluer, salut, écolier, bénir, acheter, rieur, ravir, tricoter, tricot, allumer, allumette, chaud, prier, prière, compter, chiffre, habile, rougir, rouge, bleu, chaleur, large, écriture, jaune, lecture, écouter, aimer.

QUI fait l'action?

2. Quel mot désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe ?

La cloche sonne joyeusement.

Qu'est-ce qui sonne? _____

Louis a reçu un lapin en chocolat.

Qui est-ce qui a reçu un lapin? _____

Un poussin sort de sa coquille.

Qui est-ce qui sort de sa coquille? _____

ATTENTION: Le mot qui nous fait connaître QUI fait l'action est le SUJET DU VERBE.

3. Analyse:

Bientôt nous admirerons les jolies fleurs nouvelles.

nous _____

admirerons _____

les _____

jolies _____

fleurs _____

nouvelles. _____

le

ss

ss

ss

ss

ss

R

R

R

Respectons nos parents

2 3 4 5 6 7 8 9 0 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$

Analysez les verbes (nom du verbe, temps, personne).

Elles travailleront: verbe travailler, au futur, 3^e pers. du plur.

Ils dessinent. _____

Vous composez. _____

J'ai joué. _____

Il pâlit. _____

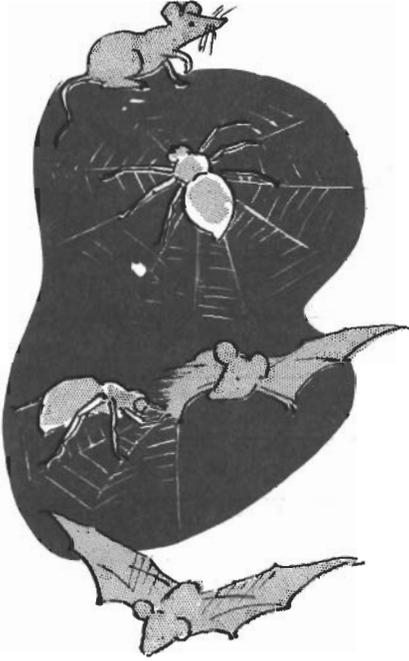
Tu aimes. _____

Je bondis. _____

Nous réfléchissons. _____

SOREX, LA PETITE SOURIS GRISE

1. La chauve-souris se nourrit d'insectes nuisibles. Grâce à elle, les blés sont protégés et les feuilles des arbres moins rongées. Les cultivateurs la bénissent pour les services qu'elle leur rend.



2. La chauve-souris ne peut voir la lumière du jour ni les rayons du soleil sans cligner de l'oeil et sans être aveuglée. Aussi, comme la chouette et le hibou, elle dort tout le jour et ne vole que la nuit, en quête de sa nourriture.

3. Si la chauve-souris vole, par ailleurs elle ne peut marcher ou sauter comme les oiseaux; ses ailes attachées à ses pattes l'empêchent de s'asseoir, et elle est obligée, même pour dormir, de se pendre par les pattes, la tête en bas, ce qui ne doit pas être une position bien commode.

1. Comment la chauve-souris protège-t-elle les récoltes? _____

2. Qu'a-t-elle de commun avec la chouette et le hibou? _____

3. En quoi la chauve-souris diffère-t-elle des oiseaux? _____

4. Dans quelle position la chauve-souris dort-elle? _____

1. MOTS EN « URE » Ex.: égratigner, l'égratignure.

fêler, la _____ relier, la _____
rayer, la _____ égratigner, l' _____
brûler, la _____ coiffer, la _____
blesser, la _____ piquer, la _____



2. Écrivez le verbe « AVOIR » à l'imparfait et complétez les phrases avec un nom pluriel différent à chaque ligne.

J'avais des billes.

Tu _____

Il _____

Nous _____

Vous _____

Ils _____

3. Écrivez les verbes choisis par votre professeur au temps qu'il vous indiquera.

Il _____ Je _____

Nous _____ Vous _____

Ils _____ Tu _____

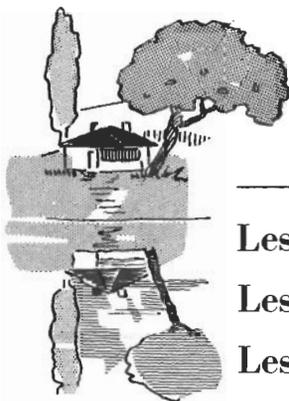
Elles _____ Elle _____

4. IL NE FAUT PAS CONFONDRE : **sur** (au-dessus), **sur, sure** (d'un goût aigrelet), **sûr** (certain).

Place ce livre _____ ton pupitre. J'ai mangé une pomme
_____. Il est certain que je n'oublierai plus l'accent circon-
flexe quand j'écrirai: Je suis _____ de savoir mes leçons.

1. Trouvez, pour chacun des adjectifs suivants, un nom accompagné d'un article :

_____ **noir** _____ **contents**
_____ **étoilé** _____ **joyeuses**
_____ **grise** _____ **chaudes**



2. Complétez avec les pronoms ils ou elles. **Les arbres sont près du lac,**

_____ **se reflètent dans son eau claire.**

Les écolières ont entendu la cloche, _____ arrivent.

Les chatons ont faim, c'est pourquoi _____ miaulent.

Les garçons lisent, tout à l'heure _____ écriront.

3. IL NE FAUT PAS CONFONDRE : **MES** (adjectif) — **MAIS** (mot invariable)

On écrit MES lorsqu'on peut le remplacer par TES.

Ex.: Mes gants sont dans le tiroir (tes gants).

Dans les autres cas, on écrit MAIS.

4. Remplacez les tirets par MES ou MAIS. (Lisez ces phrases à haute voix avant d'écrire.)

Je prends soin de _____ livres. Je garde _____ crayons rouges
dans ma main, _____ j'ai placé mes crayons noirs dans mon pupitre.
Je suis jeune, _____ je suis courageux.

5. Voici une série de qualités et de défauts que peut avoir une petite fille. Écrivez-les en les attribuant à un petit garçon.

élégante, laide, prudente, souriante, ingrate, adroite, étourdie, polie, jolie,
villante. _____

1. QUI fait l'action ? – Soulignez le verbe et encerclez le sujet.

Les petits oiseaux gazouillent. Les enfants parlent. Michel écoute. Papa lit son journal. La voiture approche. Le lapin bondit. Je respecte mes parents. Tu grandis. Il réfléchit. Nous jouons.

2. Compléter avec les pronoms il, elle, ils ou elles.

Ce rôti sent bon, _____ aiguise mon appétit.

Ces jouets sont amusants, mais _____ coûtent cher.

Louise est désolée, _____ a cassé sa jolie tasse bleue.

Mes compagnes rient, _____ sont joyeuses.

3. Conjugaison – Écrivez au futur :

je (trouver) _____ vous (agir) _____

nous (causer) _____ ils (bondir) _____



4. Complétez les phrases avec les verbes suivants au présent : protéger, donner, jouer, chasser, sauter.

La chauve-souris _____ les récoltes.

Ce pommier _____ de beaux fruits.

Le vent _____ les nuages.

Les garçons _____ à la balle.

Les fillettes _____ à la corde.

5. Trouvez d'autres actions que les fillettes pourraient faire en jouant :

le

ss

s

s

S

S

Simon sait dire "merci"

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

§ § § §

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

1. Encerchez les verbes, soulignez les noms et faites un x sous les adjectifs.

Une grande rue offre un spectacle intéressant. Jouez gentiment. La récolte est abondante. L'araignée tisse une toile délicate. Soyez charitables.

2. **ATTENTION: Un patineur, une patineuse.**

Observez bien l'exemple ci-dessus, puis écrivez les noms suivants au féminin.

Un voyageur, une _____ Un vendeur, une _____

Un chanteur, une _____ Un acheteur, une _____

Un nageur, une _____ Un visiteur, une _____

Un promeneur, une _____ Un menteur, une _____

LE SOLEIL DE SON COEUR

Racontez brièvement l'histoire de Gretel en répondant aux questions suivantes:

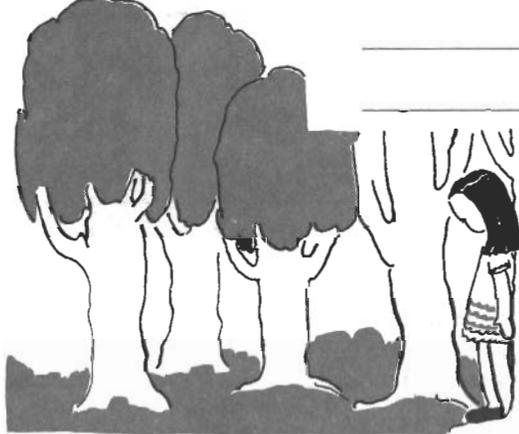
1. Qui vient un jour habiter la vieille maison?

2. Comment les petits voisins accueillent-ils Gretel?

3. Qui devient son ami?

4. Comment les enfants font-ils oublier leur vilaine attitude?

5. Écrivez les noms des nouveaux amis de Gretel. Ajoutez quelques détails.





1. Il ne faut pas confondre.

Le **COEUR** (qui bat dans votre poitrine)

EN CHOEUR (ensemble)

Le **CHOEUR** (partie de l'église)

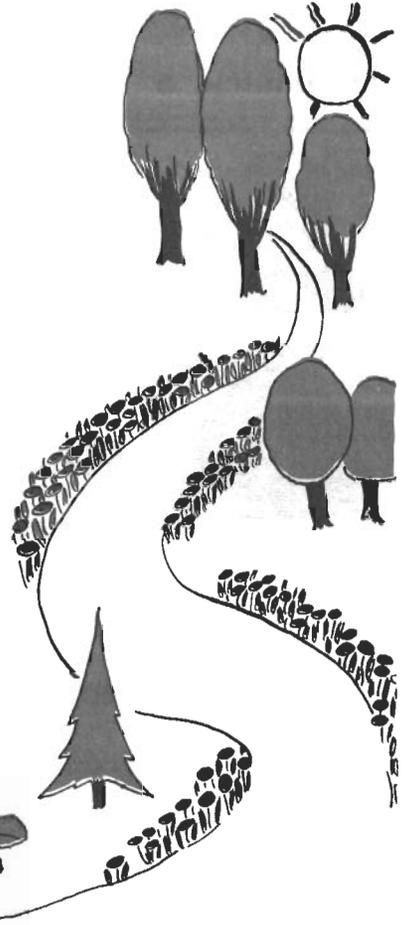


Complétez avec l'un de ces mots.

Aline a couru, elle est essoufflée, elle sent les battements de son _____ .
À l'église, l'autel est dans le _____ . Sylvie a prêté sa poupée,
elle a bon _____ . Ces enfants chantent en _____ .
Luc a de la peine, il a le _____ gros.

2. Vocabulaire. Complétez avec les noms suivants : pétales, parfum, épines, plates-bandes, parterre.

Un massif de roses orne le _____
Cueillez une rose, mais gare aux _____
L'allée est bordée de _____
Des _____ fanés jonchent le sol.
Le _____ du muguet est délicat.



3. MOTS EN « ET ». – Un petit jardin est un jardinet.

? Quel nom désigne :

- bâtonnet un petit bois? _____
- coffret un petit livre? _____
- bosquet un petit coffre? _____
- livret un petit bâton? _____
- garçonnet un petit garçon? _____



Encore de nouveaux adjectifs qui accompagnent le nom!
Cette fois, ils servent à **COMPTER**.



Ils ajoutent au nom une idée de **NOMBRE**:
UN livre, **DEUX** cahiers, **TROIS** crayons.

Ils servent aussi à indiquer le **RANG**:
Janvier est le **PREMIER** mois de l'année.

1. Complétez ces phrases par un adjectif qui indique le nombre ou le rang :

J'ai _____ doigts, _____ yeux, _____ nez. J'ai _____ ans.

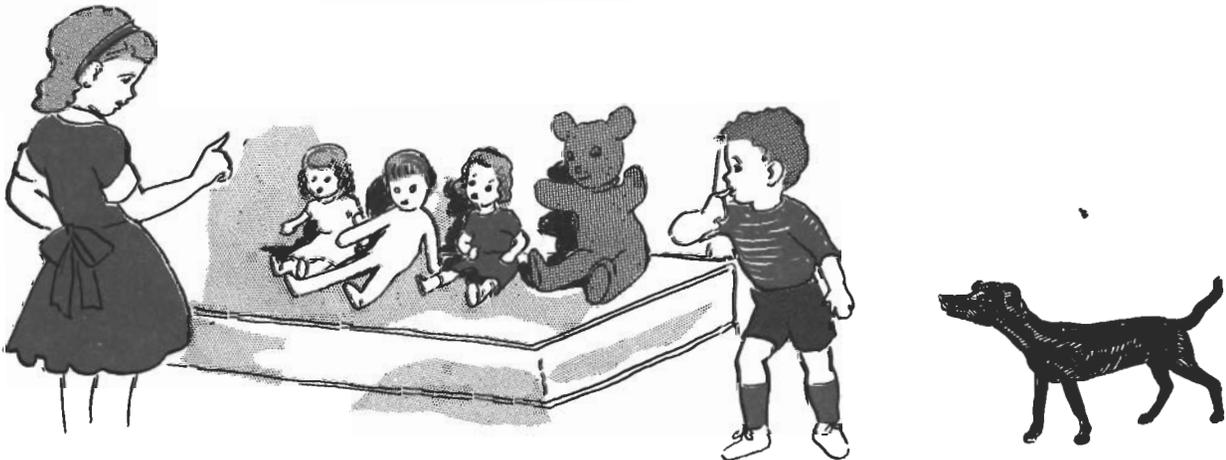
Le mois de mai est le _____ mois de l'année.

Cette année, le mois de février a eu _____ jours.

Il y a _____ minutes dans une heure.

Une bicyclette a _____ roues, un tricycle en a _____

Un bimoteur a _____ moteurs, un quadrimoteur en a _____



2. **ATTENTION: Un instituteur, une institutrice.**

Observez bien l'exemple ci-dessus, puis écrivez les noms suivants au féminin.

Un directeur, une _____ Un moniteur, une _____

Un éducateur, une _____ Un lecteur, une _____

Un auditeur, une _____ Un spectateur, une _____

1. Complétez par SON ou SONT : (son : adjectif – sont : verbe être)

Louise, Pierre et Paul _____ attentifs.

Grand-maman termine _____ histoire.

Pierre répétera ce récit à _____ camarade.

Ces contes _____ joliment illustrés.

Louise feuillette _____ album.



2. Soulignez les adjectifs, puis encerclez les lettres qui nous montrent qu'ils sont bien d'accord avec le nom qu'ils accompagnent :

des garçons turbulents

des rires moqueurs

des tresses blondes

des teintes claires

une fleur odorante

des tulipes fanées

des oiseaux chanteurs

de vrais amis

une épine pointue

des couleurs variées

une visite amicale

des yeux bleus

3. Soulignez les verbes, puis écrivez dans les parenthèses si ces verbes sont au présent, au passé composé, à l'imparfait ou au futur.

Les enfants ont organisé (_____) une partie de cache-cache.

Des oiseaux volent (_____) autour de leur nid.

Notre voisin ratissera (_____) les allées de son jardin.

Le jardinier a semé (_____) des laitues et des carottes.

Les bourgeons montraient (_____) leurs pointes vertes.

4. ADJECTIFS EN « ABLE » – Un tissu lavable est un tissu qu'on peut laver.

Avec les verbes entre parenthèses, formez des adjectifs en "able".

(aimer) Un enfant _____

(admirer) Un paysage _____

(louer) Une action _____

(remarquer) Un événement _____

1. Choisissez celui des deux adjectifs qui est en parfait accord avec le nom et écrivez-le :

Des arbres _____ (droit-droits). Une fleur _____ (fané-fanée).
Des arbustes _____ (frêle-frêles). Un rosier _____ (fleuri-fleurie).
Un feuillage _____ (vert-verts). Une pomme _____ (mûr-mûre).

IL NE FAUT PAS CONFONDRE :

ce — se

Ce, adjectif, se rapporte à un nom:
ce fruit — **ce** bon fruit

Remarquez **se** dans des verbes comme:
se fatiguer, **se** régaler, **se** réjouir, etc.

2. Complétez les phrases par CE ou SE : Les mamans _____ fatiguent beaucoup pour préparer toutes ces bonnes choses dont les enfants _____ régaler à midi. _____ bon diner me dispose à bien travailler à l'école. J'emporte _____ fruit pour ma collation. _____ garçon n'arrache jamais l'écorce des bouleaux.



(N.B. Au commencement des phrases, on écrit presque toujours **Ce**.)

3. CONTRAIRES. Choisissez parmi les adjectifs suivants celui qui est le contraire de l'adjectif écrit en caractères gras :



vert, humide, nuageux, petit, étroite.

Le temps est **clair**, le ciel est _____

Le terrain est **sec**, le sol est _____

Ces pommes sont **mûres**, ce fruit est encore _____

Le jardin est **grand**, le parterre est _____

L'allée est **large**, la plate-bande est _____

le

w w

w

w

W W

W

Wilfrid ira à Ottawa

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

\$ \$ \$ \$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Complétez les phrases commencées :

1- Les arbres nous protègent _____

2- Le garçon se repose _____

3- Son chien _____



LA FÊTE DES MÈRES



1- Le deuxième dimanche de mai est consacré à la fête des mères. Ce jour-là, j'ai voulu faire mieux que les autres jours.

2- J'ai offert à maman un petit souvenir... Ce n'était pas un gros cadeau, mais je sais que la moindre chose offerte par moi est pour elle plus précieuse que le plus riche cadeau.

1. Quel jour est consacré à la fête des mères? _____

2. Qu'avez-vous fait ce jour-là pour faire plaisir à votre maman? _____

3. Qu'est-ce qui lui a fait plaisir? _____

4. Comment vous rendez-vous compte que votre maman tient une grande place dans la maison? _____

5. Comment pouvez-vous chaque jour montrer à votre maman que vous l'aimez beaucoup? _____

IL NE FAUT PAS CONFONDRE : la mère (la maman),
la mer (l'océan), le maire (de la ville).

Complétez avec l'un de ces mots.

Regardez mon joli parapluie, c'est un cadeau de
ma _____, Le _____ a été élu par
les citoyens. J'ai trouvé de jolis coquillages au
bord de la _____.



2. Complétez avec des adjectifs qui servent à compter et soulignez les noms auxquels ils se rapportent.

Nous avons eu _____ jours de vacances à Pâques.
À la récréation, j'ai joué avec _____ camarades.
Il y a déjà _____ minutes que l'émission est terminée.
Françoise a ramassé _____ jolis coquillages.
Isabelle partira en voyage dans _____ jours.

3. Écrivez au pluriel : Ce bouquet renferme une marguerite et une tulipe.

4. MOTS AVEC « DÉ » – Ôter du nid, c'est **dénicher**.

Trouvez dans la liste suivante un verbe qui exprime chacune des actions indiquées plus bas : débosser, décommander, débarrasser, décolorer.

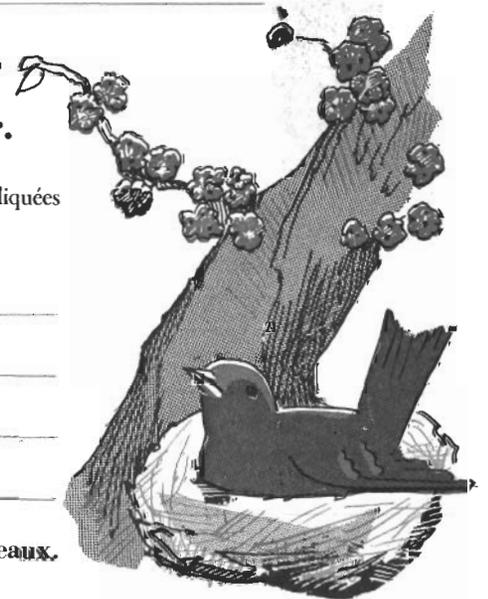
Enlever ce qui embarrasse : _____

Annuler une commande : _____

Supprimer les bosses : _____

Effacer la couleur : _____

Il est cruel de _____ les petits oiseaux.



1. Complétez avec e, es ou ent.

Je donn_____

elles arriv_____

tu visit_____

ils apport_____

je lav_____

elle gard_____

il réclam_____

tu mérit_____

ils imit_____

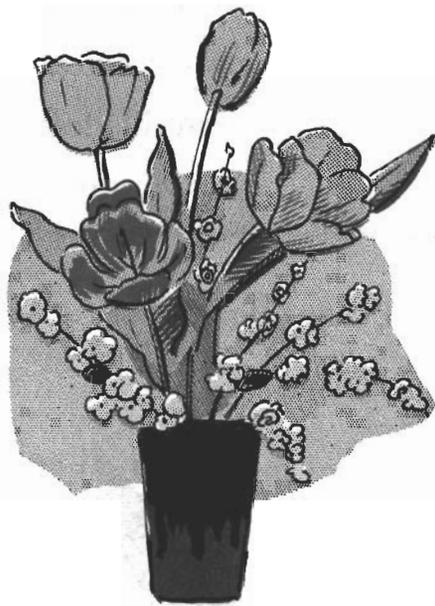
tu partag_____

elle achèt_____

je regrett_____

2. Écrivez au féminin : **Adrien a porté le bagage léger du voyageur.**

(Remplacez **bagage** par **valise**) _____



3. Choisissez, parmi les NOMS du texte, ceux qui sont accompagnés d'un adjectif qualificatif.

- a) Écrivez-les dans la première colonne.
- b) Écrivez les adjectifs dans la deuxième colonne.
- c) Écrivez les verbes dans la troisième colonne.

Ces jolies fleurs décorent notre classe.

La petite Martine a écrit une lettre à sa tante.

L'aiguille pointue a blessé le doigt de maman.

Des arbres touffus ombragent cette avenue.

Une large autoroute réunit ces deux villes.

La fillette curieuse regarde à la fenêtre.

1. Complétez chaque phrase avec un nom commun sujet.

- Le _____ succède à l'hiver.
Les _____ chantent joyeusement.
Les _____ vendent des fleurs.
Le _____ cultive son jardin.
Les _____ distribuent les lettres.
Les _____ étudient leurs leçons.
Le _____ félicite les élèves studieux.



2. Écrivez devant chaque verbe le pronom qui indique la personne.

- _____ chante, _____ reculerai, _____ aimeras, _____ travaille,
_____ écoutez, _____ signeront, _____ travaillent, _____ a,
_____ crierons, _____ avanceront, _____ mangerons, _____ mange.

3. Écrivez au pluriel :

Cette dame achète une brioche dorée.

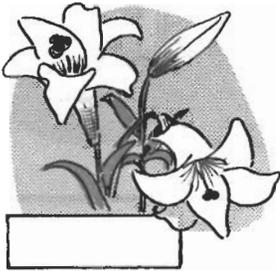
4. Écrivez au temps indiqué :

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR
Être	Je _____	Tu _____	Il _____
Avoir	Nous _____	Ils _____	Vous _____
Chanter	Tu _____	Elle _____	Je _____
Signer	Vous _____	J' _____	Nous _____
Finir	Il _____	Nous _____	Tu _____
Agir	Ils _____	Vous _____	Elles _____

LE PRINTEMPS

VOCABULAIRE: air, bourgeons, ciel, oiseaux, herbe, vent, gazon, fleurs, nature, nids, printemps.

1. Complétez les phrases suivantes avec les mots ci-dessus :



Le _____ est clair, l' _____ est doux, le _____ tiède.

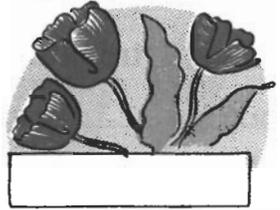
Les branches se couvrent de _____

L' _____ pousse, le _____ reverdit.

Les _____ bâtissent leurs _____

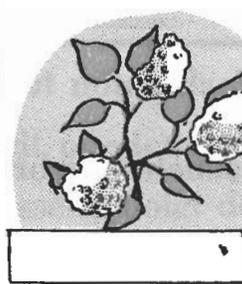
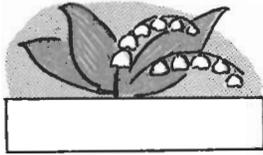
Les premières _____ vont éclore. Tout dans

la _____ chante: C'est le _____

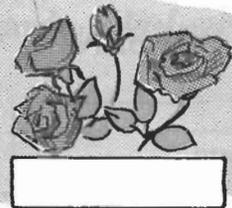
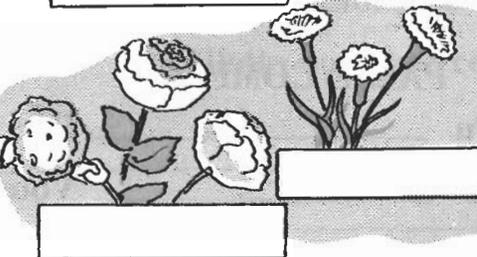
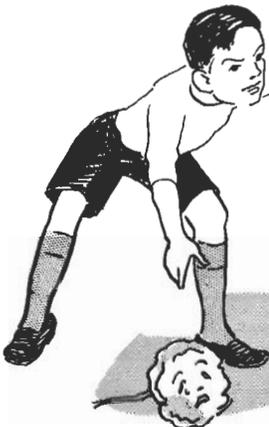


2. Le petit garçon place une étiquette au pied de chacune des fleurs qu'il cultive.

Pouvez-vous l'aider en écrivant leur nom ?



Lis, roses, lilas, pivoines, muguets, pensées, tulipes, marguerites, oeillets.



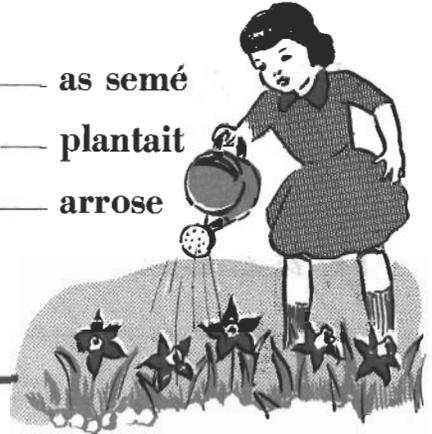
Quel méchant enfant! Lequel des deux préférez-vous: celui qui soigne bien les fleurs ou celui qui, agissant comme un voleur, arrache celles qui poussent dans les parterres des voisins? Faites une belle étoile à côté de celui qui agit le mieux.

1. Écrivez convenablement dans chaque cas le verbe « étudier ».

C'est en _____ que l'on s'instruit. Ne nous laissons pas
d' _____. Hier, j'ai _____. Vous _____ aussi.
Pour bien _____, il ne faut pas avoir trop de distractions.
Je m'applique à bien _____. Un bon conseil: _____

2. Écrivez devant chaque verbe le pronom qui indique la personne.

_____ sèmes	_____ sèment	_____ as semé
_____ plantes	_____ plantez	_____ plantait
_____ arroserai	_____ arroserez	_____ arrose
_____ pousse	_____ poussent	
_____ fleurira	_____ fleurissent	



3. Écrivez le verbe au temps indiqué par votre professeur :

Nous (penser) _____ à faire plaisir. **Vous** (rêver) _____
Ils (fêter) _____ leur maman. **La cloche** (tinter) _____
Mes frères (agir) _____ loyalement. **Elle** (parler) _____

4. Écrivez au pluriel : **Ce garçon pratique les sports. L'élève obéit promptement.**
Parle toujours avec franchise. Tu expliques une leçon difficile. Il vernira
ce meuble. Le malade guérira bientôt. _____

le

yy

yy
yy

Yy Yy
Yy Yy

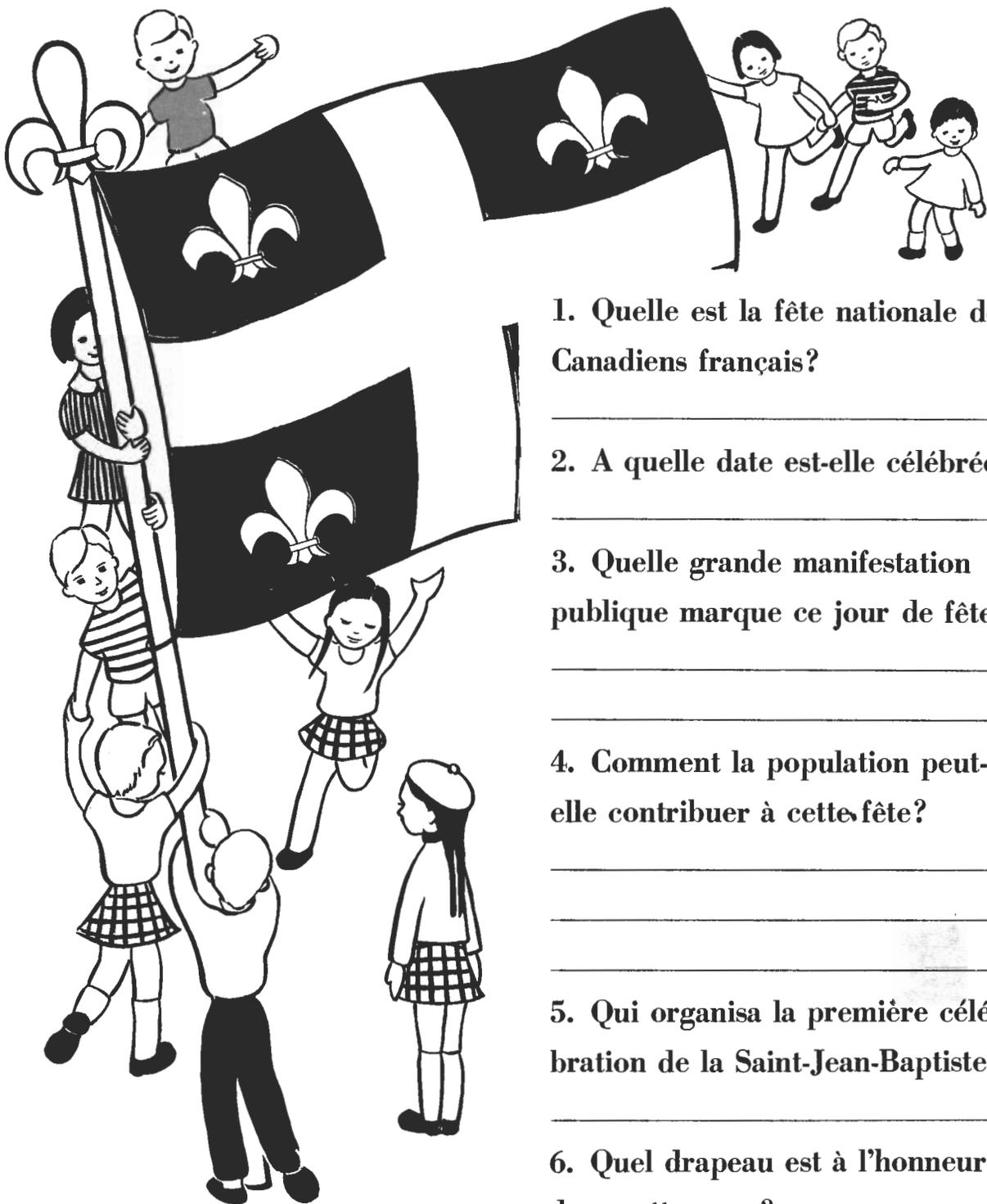
Yves abalaye la cour

\$ 1 2 3 . 0 0 \$ 4 5 6 . 0 0 \$ 7 8 9 . 0 0 \$ 4 6 7 9 . 0 0

Écrivez ces mots par ordre alphabétique :

Quai, bébé, jardin, kiosque, heure, ami, île, souris, canari, fruit, wagon, téléphone, dimanche, garage, éclat, urne, zèbre, lac, xylophone, mère, vie, père, nid, yacht, rose, orange.

LE DÉFILÉ DE LA SAINT-JEAN-BAPTISTE



1. Quelle est la fête nationale des Canadiens français?

2. A quelle date est-elle célébrée?

3. Quelle grande manifestation publique marque ce jour de fête?

4. Comment la population peut-elle contribuer à cette fête?

5. Qui organisa la première célébration de la Saint-Jean-Baptiste?

6. Quel drapeau est à l'honneur dans cette page?

1. Écrivez au passé composé :

Être	Tu _____	Nous _____
Avoir	Il _____	J' _____
Chanter	Je _____	Ils _____
Marcher	Vous _____	Tu _____
Finir	Nous _____	Il _____
Grandir	Ils _____	Vous _____

2. Dites si ces verbes sont au présent, au passé composé, à l'imparfait ou au futur.

Je prie _____	Tu chois _____
Vous dessinez _____	Il bénit _____
Tu as diné _____	Je vernis _____
Je criais _____	Vous avez dormi _____
Ils écouteront _____	Nous avons été _____
Il avait _____	Ils arrivaient _____



3. Écrivez les verbes au présent :

Jean et Marie (être) _____ contents.
Ils (assister) _____ au défilé.
Ils (bondir) _____ de joie.
Ils (agiter) _____ leurs drapeaux.
Ils (écouter) _____ les fanfares.
Ils (applaudir) _____

4. Dites à votre compagnon d'être enthousiaste : _____

Les écoliers conviennent ensemble d'assister au défilé. Ils disent : _____

Comment le professeur dit-il aux élèves de rester ensemble ? _____

1. Analysez les mots en colonne.

Les deux enfants ont admiré les chars allégoriques.

Les _____

enfants _____

ont admiré _____

les _____

chars _____

allégoriques _____



2. Voyez comme les lettres « e » et « s » se hâtent de venir mettre l'accord entre les noms et les adjectifs. Elles ont besoin de votre concours ; aidez-les en les plaçant au bon endroit.

Les histoires intéressant _____

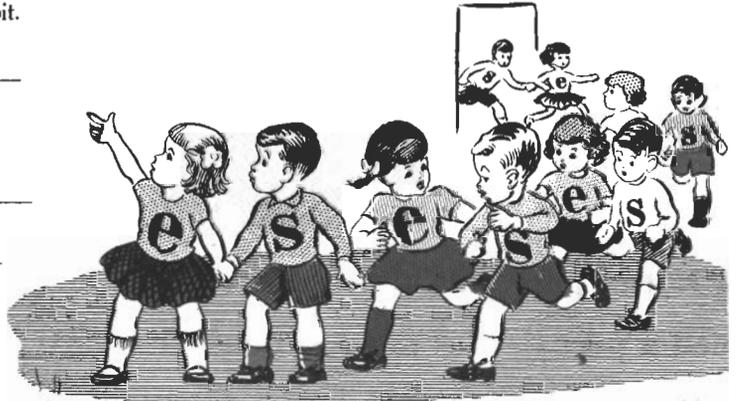
Les cerises mûr _____

Des personnes charmant _____

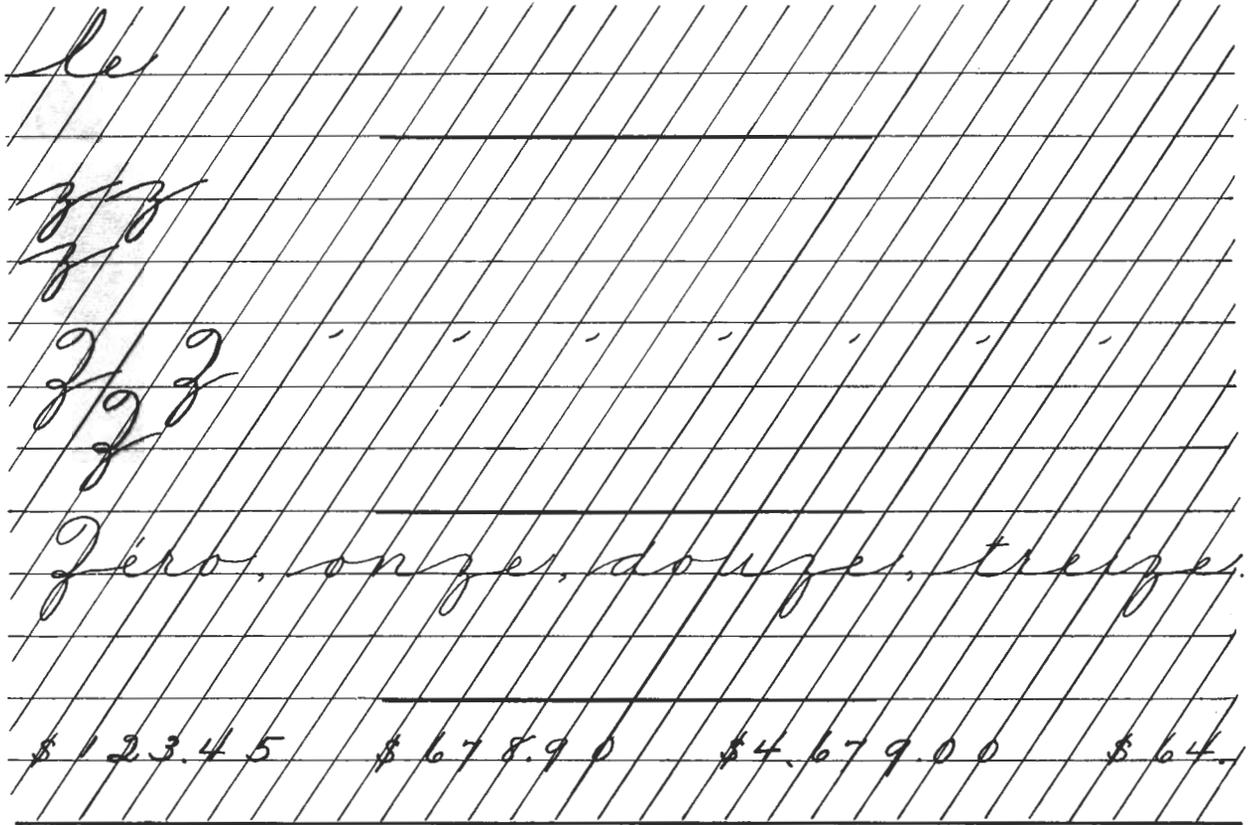
Des chaleurs accablant _____

Des fanfares éclatant _____

Des vacances reposant _____



3. Écrivez au PASSÉ COMPOSÉ : **Je conte une histoire. Il mange une pomme. Les élèves décorent la salle avec des feuilles d'érable. Marie et Jean assistent au défilé de la Saint-Jean-Baptiste.**



1. Complétez les mots incomplets avec é ou er.

Gilles est fatigu_____ de travail_____ , il aimerait jou_____ . J'ai apport_____ un râteau pour ratiss_____ l'allée. Paul a march_____ pour se délass_____ . Le soleil a perc_____ les nuages. Pense à regard_____ à droite et à gauche avant de travers_____ la rue. L'herbe commence à pouss_____ .

2. Écrivez les verbes suivants au temps indiqué par votre professeur :

Je (réciter) _____ Je (bénir) _____

Tu (porter) _____ Tu (obéir) _____

Il (chanter) _____ Il (choisir) _____

Nous (donner) _____ Nous (bâtir) _____

Vous (monter) _____ Vous (finir) _____

Ils (prier) _____ Ils (guérir) _____

L'ÉTÉ

VOCABULAIRE: Vacances, printemps, pique-niques, excursions, marche, chalet, natation, canotage, pêche, plongeon, juin.

1. Complétez les phrases en vous servant des mots ci-dessus.

L'été commence le 21 _____ .

Cette saison succède au _____ .

L'été ramène les _____ tant désirées des enfants.

C'est la saison des _____ et des

_____ à la campagne.



Beaucoup d'enfants passent leurs vacances dans un _____ . Ceux qui ont la chance de séjourner près d'une rivière ou d'un lac prati-

quent la _____ , la _____ ,

le _____ , le _____ .

La _____ demeure un excellent exercice.

2. Trouvez dans la liste suivante un adjectif qui convient à chacun des noms : **frais, reposantes, radieux, rafraîchissante, chaude, accablante.**

Un soleil _____ Une chaleur _____

Des vacances _____ Un vent _____

Une journée _____ Une ombre _____

REVUE DES VERBES

1. Écrivez les verbes suivants au temps indiqué par votre professeur :

avoir, être, chanter, fêter, imiter, dessiner, finir, guérir, polir.

Je _____ Tu _____ Il _____
Nous _____ Vous _____ Ils _____
Tu _____ Ils _____ Nous _____

2. A quel temps et à quelle personne sont les verbes suivants :

Ils dessinent _____ Je dormirai _____
Nous marchons _____ Il rougit _____
Ils ont étudié _____ J'ai parlé _____
Vous agissez _____ Tu grandiras _____
Elles jouaient _____ Ils ont gagné _____
Il regardera _____ Elle dinera _____
J'applaudis _____ Nous écoutions _____

RÉDACTION — LE PETIT CHAT

3. a) En des phrases complètes, donnez les détails suivants :

le nom du petit chat _____

sa grosseur _____

la couleur de son poil _____

b) Parlez d'une de ses qualités, d'un de ses défauts. _____

c) Décrivez quelques actions qu'il fait souvent. _____



Voici quelques attrayantes installations de jeux

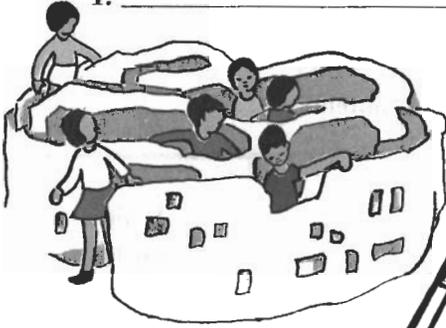
que vous verrez dans les parcs où vous irez jouer pendant vos vacances.



1. _____



8. _____



7. _____



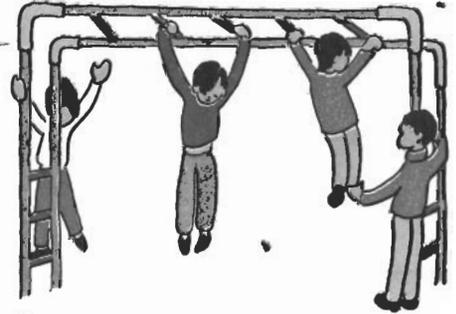
1. _____



6. _____



2. _____



5. _____



3. _____



9. _____



Écrivez près de chaque dessin le nom du jeu qu'il représente.

1. L'arcade

4. La tour d'observation

7. Le labyrinthe

2. L'araignée

5. L'échelle horizontale

8. La toile d'araignée

3. Le carrousel

6. Les billes verticales

9. Le petit train

TABLEAU DES VERBES

	AVOIR	ÊTRE	CHANTER	FINIR
INDICATIF présent	J'ai	Je suis	Je chante	Je finis
	Tu as	Tu es	Tu chantes	Tu finis
	Il a	Il est	Il chante	Il finit
	Nous avons	Nous sommes	Nous chantons	Nous finissons
	Vous avez	Vous êtes	Vous chantez	Vous finissez
	Ils ont	Ils sont	Ils chantent	Ils finissent
imparfait	J'avais	J'étais	Je chantais	Je finissais
	Tu avais	Tu étais	Tu chantais	Tu finissais
	Il avait	Il était	Il chantait	Il finissait
	Nous avions	Nous étions	Nous chantions	Nous finissions
	Vous aviez	Vous étiez	Vous chantiez	Vous finissiez
	Ils avaient	Ils étaient	Ils chantaient	Ils finissaient
passé composé	J'ai eu	J'ai été	J'ai chanté	J'ai fini
	Tu as eu	Tu as été	Tu as chanté	Tu as fini
	Il a eu	Il a été	Il a chanté	Il a fini
	Nous avons eu	Nous avons été	Nous avons chanté	Nous avons fini
	Vous avez eu	Vous avez été	Vous avez chanté	Vous avez fini
	Ils ont eu	Ils ont été	Ils ont chanté	Ils ont fini
futur	J'aurai	Je serai	Je chanterai	Je finirai
	Tu auras	Tu seras	Tu chanteras	Tu finiras
	Il aura	Il sera	Il chantera	Il finira
	Nous aurons	Nous serons	Nous chanterons	Nous finirons
	Vous aurez	Vous serez	Vous chanterez	Vous finirez
	Ils auront	Ils seront	Ils chanteront	Ils finiront
IMPÉRATIF	Aie	Sois	Chante	Finis
	Ayons	Soyons	Chantons	Finissons
	Ayez	Soyez	Chantez	Finissez